

ПРОЕКТ

**«Создание в МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска»
образовательной среды, обладающей ресурсным потенциалом
личностного развития»**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА	5
1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО И ЕЕ СРЕДЕ	5
1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА	8
2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА	16
2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ	16
2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	17
2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)	18
2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС	21
3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС	23
3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)	23
3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ	31
3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА	33
ПРИЛОЖЕНИЯ	50

ВВЕДЕНИЕ

Согласно ФГОС общего образования, личностные образовательные результаты обучающихся признаются приоритетными, а качество образования определяется как комплексная характеристика, отражающая степень соответствия достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. В то же время на практике продолжает доминировать оценка качества образования на основе предметных образовательных результатов обучающихся, а качество школьной среды часто понимается только как соответствие школьных помещений и оборудования принятым стандартам. Тем не менее, классики педагогической науки рассматривали среду как один из важнейших факторов развития личности. Невозможно достичь личностных результатов освоения образовательных программ без создания личностно-развивающей образовательной среды.

МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска» характеризуется устоявшимися традициями, требующими корректировки в соответствии с проблематикой времени. Ощущение устойчивости, уверенности в себе приводит к нежеланию делать выбор и брать ответственность за результат, отсутствию продуктивного командного взаимодействия. Пассивность, неготовность обучаться на своих ошибках и опыте, что порождает застой и не способствует личностному росту всех участников образовательного процесса.

Несмотря на то, что есть стабильность, достижения, нет стимула к развитию личностного потенциала, дальнейшего совершенствования! Возникает необходимость создания личностно-развивающей образовательной среды – школы «РОСТА» (Развитие Образовательной среды для Со- дружества и - Творчества всех участников образовательных отношений, способствующей их самореализации и персонализации).

Программа развития школы и основная образовательная программа направлены на развитие личностного роста обучающихся, их социализацию, готовность к жизни в открытом и меняющемся социуме. Ключевые моменты проекта, направленные на создание личностно-развивающей образовательной среды соотносятся с миссией школы и основной образовательной программой, что дает благоприятный прогноз в успешной реализации данного проекта.

Разработчиками проекта является управленческая команда школы в составе: директор – Н.В. Бояршинова, заместители директора по учебно-воспитательной работе – М.И. Несвителиева и О.Г. Платонова, педагог-психолог – К.И. Шагоцкая. Концепция проекта была разработана во время прохождения программы повышения квалификации «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» организованной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» совместно с КОИРО. После прохождения курсов команда управленцев познакомила педагогический коллектив школы с ключевыми идеями программы «Вклад в будущее», методическими материалами и Концепцией проекта «Школа РОСТА». Были проведены мониторинговые исследования среди всех участников образовательного процесса, на основе которых был доработан данный проект.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО И ЕЕ СРЕДЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа имени Героя России Александра Моисеева поселка Знаменска» находится в Гвардейском районе Калининградской области. Подчиненность - Управление образования и дошкольного воспитания администрации МО «Гвардейский городской округ». Знаменская средняя школа организована 26 августа 1946 года в здании государственной реальной гимназии Немецкого ордена, основанного 16 ноября 1929 года. Школа является одним из старейших зданий и объектом культурного наследия Калининградской области. МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска» находится в 15 км от районного центра. Через поселок проходит главная железнодорожная ветвь области. В территориальные границы сельского поселения, кроме Знаменска, входит еще 19 сел. Функционирует школьный автобус: детей привозят на учебные занятия и внешкольные мероприятия не только из поселка, но близлежащих населенных пунктов.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Учебные занятия проводятся в одну смену. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – организована внеурочная деятельность.

В 2020-2021 учебном году в школе обучается 550 учащихся. Скомплектовано 20 классов, в том числе в начальной школе – 8 классов, в среднем звене – 10 классов, в старшей школе – 2 класса. Для учащихся

10,11 классов созданы профильные классы: физико-математический, социально-гуманитарный, 5,7 классы - кадетские. В соответствии с требованиями ФГОС осуществляется систематическое введение новых организационных форм обучения и воспитания: внедрение внутрипредметных модулей, новых направлений внеурочной деятельности, решение проектных задач, реализация сетевых проектов, дистанционное образование. Школа реализует программы дополнительного образования физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, художественной, технической направленностей. Создана и функционирует сеть кружков и секций. Среди обучающихся школы есть победители и призеры всероссийской олимпиады школьников, творческих конкурсов, научно-практических конференций, спортивных состязаний. Таким образом, учащиеся могут реализовывать свои способности, удовлетворять свои интересы в различных направлениях как основного, так и дополнительного образования, развивая тем самым свой личностный потенциал.

Педагогический коллектив школы насчитывает 34 человека, из которых 26 имеют высшее профессиональное образование. 12 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 22 – первую. Таким образом, школа обладает достаточным педагогическим потенциалом, который можно будет использовать в ходе реализации проекта.

С сентября 2017 года воспитательная работа в школе осуществляется через общественно-государственные детско-юношеские организации - Российское Движение Школьников – РДШ и Юнармия. Учащиеся 1-4 классов объединены ДОО «Восьмицветик». Школьники со 5 по 11 классы вступили в ряды РДШ И Юнармии. Реализация целей этих объединений предполагает решение ряда задач: формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров для

проектов деятельности участников. Использование Дней единых действий как технологии, позволяет организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с другими ДОО с целью развития проектной деятельности.

Школа является участником в реализации федеральных проектов «Успех каждого ребенка» и «ЦОС» национального проекта «Образование».

Школа имеет необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса. В двух зданиях – 27 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, 2 спортивных зала. В каждом здании школы имеются библиотека, актовый зал, медицинский кабинет, столовая. В распоряжении учащихся 5-11 классов школы современный стадион с футбольным полем, площадки для игры в баскетбол и волейбол. Имеется необходимое учебное оборудование. В начальной школе используются цифровые микроскопы, переносные школьные лаборатории, магнитные плакаты, палитры, карточки, счетные бусы, геометрический материал, конструкторы «Лего». Для обучения старших школьников укомплектованы предметные кабинеты, лаборатории химии, физики, биологии. Для проведения уроков физической культуры имеется необходимый спортивный инвентарь. Компьютеризированы все учебные кабинеты, работают 2 компьютерных класса. В 11 кабинетах установлены интерактивные панели; в каждом учебном кабинете установлен мультимедийный проектор. В обоих зданиях школы осуществляется подключение к сети Интернет по выделенной волоконно-оптической линии связи со скоростью до 100 Мб/с, в здании также функционирует высокоскоростная беспроводная локальная сеть. Имеющаяся материально-техническая база соответствует необходимым требованиям и позволяет использовать ее для всестороннего развития учащихся и воспитанников.

Итак, школа имеет достаточно предпосылок для создания ЛРОС:

1. Стабильное количество учащихся школы обеспечивает развитие

образовательного учреждения в настоящее время и в перспективе.

2. Благодаря интеграции основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности и детско-юношеских общественных организаций учащиеся могут удовлетворить свои потребности и интересы в различных направлениях, развивая тем самым свой личностный потенциал.

3. Школа обладает достаточным педагогическим потенциалом, который можно будет использовать в ходе реализации проекта.

4. Имеющаяся материально-техническая база соответствует необходимым требованиям и позволяет использовать ее для всестороннего развития учащихся и воспитанников.

Вместе с тем, с учетом вызовов XXI века и актуальных направлений развития российского образования, необходимо трансформировать существующую в МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска» образовательную среду так, чтобы развивать у школьников актуальные для современного мира навыки.

1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

При подготовке проекта была проведена экспертиза состояния школьной среды с помощью инструментов, описанных в монографии В.А.Ясвина «Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление». С целью определения наличия в образовательной среде условий для развития активности ребенка, его личностной свободы была проведена психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды при помощи методики векторного моделирования. В проведении экспертизы участвовали представители всех групп участников образовательных отношений: дети, учителя, администрация, родители.

Результаты экспертизы школьной среды показали, что она имеет

смешанный характер, где преобладает в основном «карьерная» среда (39 %) с элементами «творческой» (29%) и «догматической» (18%), а также долей «безмятежной» среды (14%). Важно отметить, что доля «карьерной» и «творческой» составляющей отличается в восприятии детей и родителей и учителей. Учителя видят среду более творческой и менее карьерной, чем дети и родители. При этом мнение администрации и учителей совпадают по таким характеристикам как «творческая» и «догматическая» (рис.1).

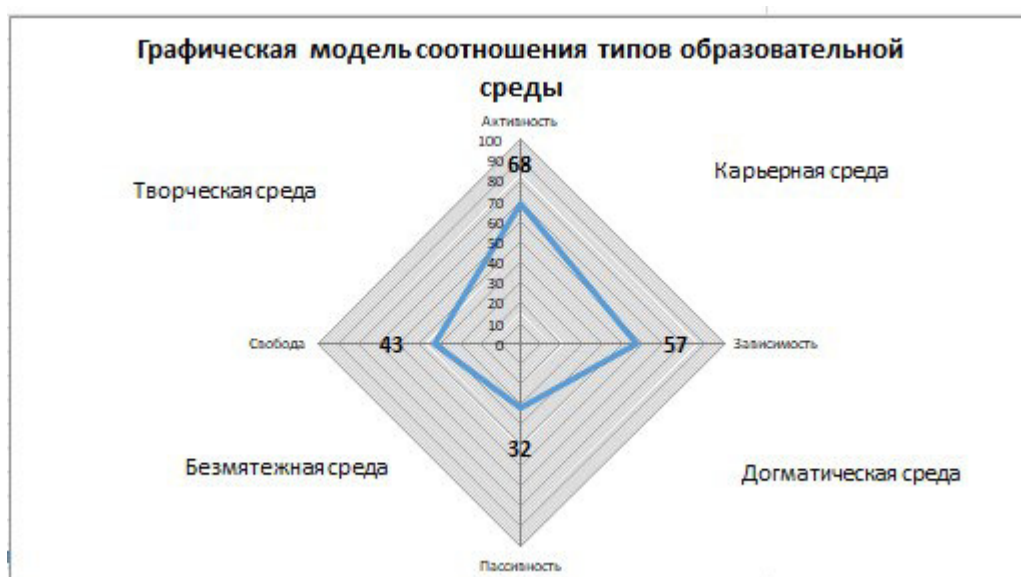


Рис.1. Графическая модель соотношения типов образовательной среды в ОО

Анализ имеющихся данных свидетельствует о сочетании двух

векторных моделей образовательной среды в школе: карьерной среды активной зависимости и творческой среды активной свободы.

Для оценки состояния среды ОО использовалась методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров. В проведении экспертизы также участвовали представители всех категорий участников образовательных отношений: дети, родители, педагоги, администрация. Ниже представлена диаграмма, построенная на основе средних значений количественных параметров диагностики и проектное состояние при реализации проекта (рис.2)

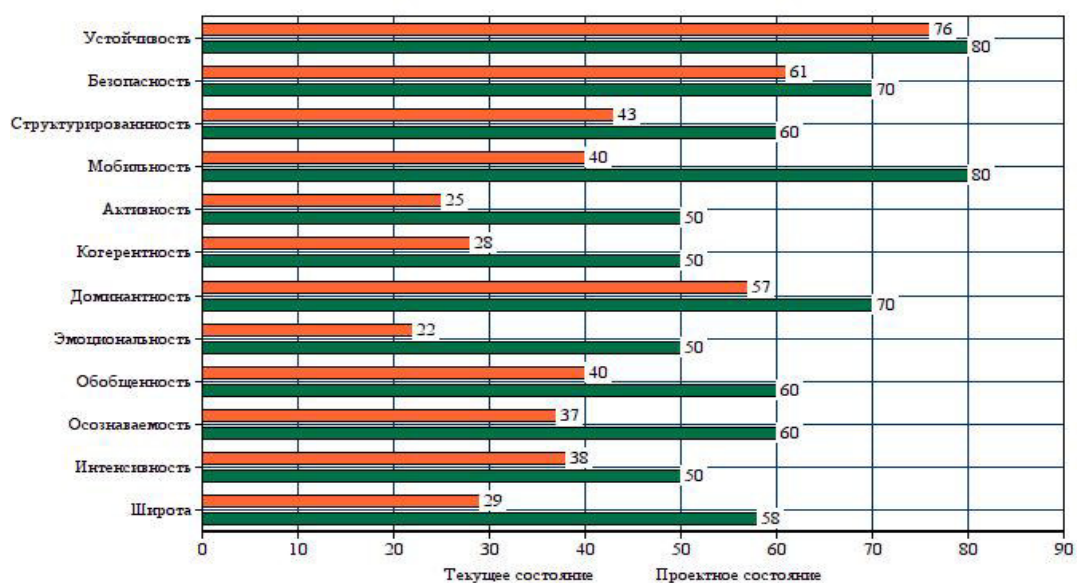


Рис.2. Результаты методики педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров (текущее и проектное состояние)

Средние показатели параметров как «устойчивость» и «безопасность» имеют уровень выше средних значений, в области среднего уровня представлены параметры «обобщенность», «доминантность», «мобильность», «структурированность».

Снижение критерия «осознаваемость образовательной среды» обусловлена недостаточностью осведомления об истории учебного заведения и формирования осознанности носит эпизодический характер.

Используется определенная символика школы (разработаны эмблема школы, макеты наградных материалов для учащихся, благодарственных писем для родителей), однако этого недостаточно; понимается необходимость разработки различных форменных элементов (значков, футболок и пр.), чтобы каждый учащийся и педагог чувствовал свою принадлежность к большому коллективу нашей школы, сопричастность к её жизни.

Невысокий показатель компонента «эмоциональность» говорит о том, что в школьной среде преобладает рациональный компонент. В ходе обработки и анализа анкет, было выявлено, что из всех параметров, входящих в критерий «Эмоциональность образовательной среды», в нашей школе недостаточно выражена эмоциональность оформления пространственно-предметной среды, а такие содержательные аналитические блоки, как «Взаимоотношения в педагогическом коллективе», «Взаимоотношения с учащимися» и «Взаимоотношения с родителями» оцениваются участниками исследования на достаточном уровне.

Сравнивая результаты по критерию «активность», мы обнаружили, что существует разрыв между высоким значением этого показателя в рамках психолого-педагогической экспертизы образовательной среды и низким показателем этого критерия на основе экспертизы комплекса количественных параметров. Анализируя ситуацию, мы выяснили, что в основу диагностик положено разное понимание этого критерия. Невысокий уровень показателя социальной активности школьной среды связан с тем, школа проявляет недостаточную инициативу в организации и проведении различных региональных образовательных мероприятий, также невысока социальная значимость ее выпускников в масштабах региона и страны.

Анализируя полученные результаты, необходимо отметить, что снижение показателя «когерентность» связано с тем, что налаженное

сотрудничество с учебными заведениями и учреждениями культуры затруднено в силу географической отдаленности. Объективной причиной снижения этого показателя служит также ограниченное количество средств массовой информации в муниципалитете, в котором расположена школа. Также снижению «когерентности» способствует невысокая степень вовлеченности общественности в разработку концепций и программ развития школы.

Причинами невысокого значения параметров «интенсивности» и «широты» образовательной среды мы считаем введением в организацию работы школы мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для осуществления оперативной начальной оценки текущей ситуации эффективно используется SWOT-анализ, который позволяет дать структурированное описание факторов внутренней среды образовательной организации (сильные и слабые стороны) и факторов внешней среды школы, определяющих или влияющих на возможности и угрозы (риски), относительно которых необходимо принять решение об оценке новых инициатив (механизмов включения в проект «Школу «РОСТА») и необходимости возможных изменений.

SWOT-анализ

ФАКТОРЫ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ	
Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"> - Устоявшиеся традиции; - Относительная обеспеченность высококвалифицированными кадрами; - Условия для реализации ФГОС; - Наличие группы активных родителей, оказывающих поддержку; - Активные молодые педагоги, 	<ul style="list-style-type: none"> - Нежелание педагогов и родителей делать выбор и брать ответственность за результат; - Пассивность, неготовность педагогов обучаться на своих ошибках и опыте; - Разобщенность участников образовательного процесса;

<p>привлечение их в команду по реализации проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Действующая система индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся 10,11 классов; - Организация инклюзивного образования - Взаимодействие с ОДЦиК, ЦКиД. 	<ul style="list-style-type: none"> - Традиции требуют корректировки в соответствии с проблематикой времени; - Привлечение малого количества родителей к участию в школьной жизни; - Риск увеличения объема работы педагогов; - Слабая система детского самоуправления; - Отсутствие программ индивидуального развития педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.
ФАКТОРЫ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ	
Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - Выгодное географическое местоположение, развитая транспортная инфраструктура; - Социальное партнерство; - Участие в программе «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды»; - Преобразование предметно-пространственной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование; - Экстренная незапланированная отчетность; - Отсутствие поддержки родителей.

SWOT-анализ факторов внутренней и внешней среды позволяет сделать вывод, что школа располагает условиями и ресурсами для получения доступного качественного образования, обеспечивающего личностный рост каждого участника образовательного процесса, но отсутствует возможность максимального использования данных условий, выражающаяся в неготовности участников образовательного процесса активно участвовать в жизни школы.

В результате проведенных опросов всех участников образовательного процесса было выявлено, что:

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- высокий уровень качества образовательных услуг;
- духовно-нравственное воспитание, помогающее адаптации детей и подростков к жизни в обществе;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- соблюдение прав, и уважение достоинства личности ребенка;
- создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- обеспечение досуговой занятости детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- были комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное образование;
- активизировалось школьное самоуправление;
- уважали их личность.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- социальную защищенность;
- достойную оценку своего труда.

Выводы из анализа:

1.Результаты экспертизы школьной среды показали сочетание карьерной среды активной зависимости и творческой среды активной свободы. При этом у администрации и учителей преобладает показатель

«свобода», у детей и родителей – «зависимость». Показатели по критериям «активность» - «пассивность» в целом близки у всех категорий участников исследования. В сложившейся образовательной среде недостаточно условий для развития самостоятельности и творчества обучающихся, это препятствует их личностному развитию.

2. Анализ состояния среды выявил, что наиболее развиты такие показатели, как «устойчивость», «безопасность», «мобильность», «доминантность», менее – «когерентность», «активность», «эмоциональность», «осознаваемость», «широта».

Проектная команда видит необходимость в изменениях отдельных компонентов школьной среды, организационно-технологического и пространственно-предметного с целью преобразования существующей образовательной среды в ЛРОС.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ

Глобальной целью проекта является:

- формирование отношения к школе, как ресурсу личностного развития обучающегося, повышение качества образования посредством лично-ориентированной развивающей образовательной среды.

Главной целью проекта является создание в школе творческой, лично-ориентированной развивающей образовательной среды, предоставляющей возможность для формирования личности с высокой активностью в освоении и познании себя и окружающего мира, самореализации.

Рассматривая лично-ориентированную образовательную среду с новой конфигурацией, она будет характеризоваться следующими показателями:

1. Активное продуктивное взаимодействие (родители – дети – педагоги - социальные партнеры), обмен опытом.

2. Более широкое использование творческих, активных образовательных форм работы.

3. Возрождение детского самоуправления.

4. Создание коллектива единомышленников, объединенных одной целью

5. Внимательное и уважительное отношение к эмоциям, саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Создание благоприятного, дружественного, позитивного эмоционального климата в организации.

6. Повышение значимости школьной среды в системе формирования ценностей обучающихся.

7. Выстроенные тесные, гармоничные отношения с социальными партнерами, социумом, четкая ориентированность образовательных целей на социальный заказ.

8. Созданы важные условия для социализации детей, развитие волонтерского движения.

9. Подвижная, мобильная и гибкая школьная среда, готовая к инновациям.

10. Следование целям, четкому плану развития.

11. Среда, обеспечивающая физическую, психологическую и социальную безопасности.

12. Скорректированные традиции, концепции педагогической работы, в соответствии с проблематикой времени.

2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Создание лично-развивающей образовательной среды школы, обладающей ресурсным потенциалом личностного развития, раскроет новые возможности для всех участников образовательных отношений. Психолого-педагогическая и пространственная среда школы обеспечит благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повысит удовлетворенность всех участников образовательного процесса.

Благополучатели	Выгоды
Учащиеся	Получат возможность более полного удовлетворения своих индивидуальных учебных потребностей, активизации учебной, исследовательской, творческой и спортивной деятельности, дополнительные условия для изучения иностранного языка. Выявление способных и одаренных детей и организации для них индивидуальных учебных маршрутов послужит основой для усиления индивидуализации обучения. Увеличится количество выпускников, продолживших образование

	в соответствии с выбранными в школе профилем. Благодаря развитию эмоционального интеллекта и навыков коммуникации улучшатся взаимоотношения сверстников и будет поддерживаться доброжелательная атмосфера.
Родители	Получат возможность заинтересованного и сознательного включения в жизнь школы, участия в создании комфортной, эмоциональной предметно-пространственной школьной среды на основе сотворчества, социального партнёрства, сотрудничества.
Учителя	Смогут освоить межпредметные технологии, принять участие в их реализации в образовательном процессе, в своей деятельности акцентировать внимание на социально-эмоциональном развитии, мотивации, жизнестойкости, рефлексивности и культуре мышления, таким образом, повысив свой профессиональный уровень и педагогические компетенции.
Администрация	Получит возможность для создания личностно-развивающей образовательной среды, выстраивания системы управления школьными процессами в соответствии с требованиями современного менеджмента в образовании.
ОО	Станет пространством для творчества и средой для личностного развития.

2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

Обновленная образовательная среда в МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска» будет благоприятствовать развитию наиболее ценных качеств личности, для этого должны произойти кардинальные изменения в компонентах образовательной среды.

В организационно-технологическом компоненте произойдет обогащение образовательной модели за счет расширения образовательных траекторий, индивидуализации обучения, разработки программ, курсов,

внедрения новых УМК, направленных на повышение личностного потенциала. Образовательная организация будет отличаться открытостью, усилением социальных связей. Позитивный эмоциональный фон обеспечит снижение негативных переживаний, открытость эмоционально-чувственной сферы. Особое внимание будет уделяться целенаправленному обучению участников образовательного процесса внимательному и уважительному отношению к эмоциям, саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия. Взаимодействие педагогов будет направлено на осуществление деятельности в относительной свободе от заданных действий, как внутренних, так и внешних. Более широкий обмен опытом через сетевые сообщества, волонтерство, шефство позволит найти активный выход в социум, обеспечивая продуктивную социализацию, освоение новшеств.

Социальный компонент личностно-развивающей образовательной среды обеспечит вовлеченность в нее всех участников образовательных отношений, покажет целостность образовательной организации. Выстроенные тесные, гармоничные отношения с социальными партнерами, социумом, четкое ориентированность образовательных целей на социальный заказ, скорректированные традиции, концепции педагогической работы, в соответствии с проблематикой времени обеспечат сохранность контингента обучающихся, а также отсутствие текучки кадров. Высокий инновационный тонус, соответствующий стратегии развития, ее ясность и проработанность позволит создать коллектив единомышленников, объединенных одной целью. Управляющая подсистема будет характеризовать себя стабильностью, грамотной имиджевой политикой, множеством конструктивных партнерских связей.

Обновленная предметно-пространственная среда образовательной организации будет отличаться богатством творческих идей, привлекательностью и информационной насыщенностью. Это позволит

школе выдерживать конкуренцию с другими источниками влияния на детей. Создание в среде разнообразно оформленных помещений, пространств и интерьеров и отражение в них информации о жизни партнеров и друзей, социальной проблематики, социальных связей повысит уровень восприятия среды, информативность, ее понятность для участников образовательных отношений. Использование современного мобильного оборудования и мебели, замена устаревших элементов среды на более безопасные, даст толчок для свободного самовыражения детей и их отдыха.

В плане ресурсного обеспечения школа будет укомплектована высококвалифицированными кадрами, которые обладают знаниями в области развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Педагоги школы смогут успешно реализовывать обновленные образовательные программы, а также использовать в учебном процессе 4К технологии и инструменты, позволяющие оценивать уровень формирования у обучающихся 4К компетенций. Школа расширит круг своих социальных связей, сумеет привлечь большее количество родителей (законных представителей) к активному плодотворному сотрудничеству.

Изменения в управленческом сопровождении позволят создать и обеспечить функционирование рабочей группы мониторинга и анализа образовательной и воспитательной работы. В школе будет сформирован коллектив единомышленников, объединенных одной целью, а также обеспечено активное продуктивное взаимодействие (родители – дети – педагоги - социальные партнеры). Принятие решений осуществляется на основе консенсуса между обучающимися, родителями, администрацией и педагогами.

2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС

В результате реализации проекта школа становится образовательной средой способствующей активному продуктивному взаимодействию участников образовательного процесса, развитию их личностного потенциала. Школа предоставляет возможность делать выбор, использовать ресурсы, способствующие достижению целей и жизнестойкости. За счет создания личностно-развивающей образовательной среды достигается новое качество жизни всех участников образовательного процесса. Обеспечивается развитие у обучающихся необходимых в современном обществе качеств, таких как креативность, коммуникативность, кооперация, критическое мышление и т.д.

Образовательная подсистема, направленная на развитие ключевых компетенций, позволит расширить образовательные траектории за счет индивидуализации и персонализации обучения на всех уровнях образования. Введены новые рабочие программы, курсы, УМК, направленные на повышение личностного потенциала. Учебный процесс обязательно включает в себя социально-эмоциональное развитие, обучение уважительному отношению к эмоциям, саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия. Обеспечен постепенный переход на продуктовую линейку Фонда «Вклад в будущее», проектирование учебных заданий, оценка уровня формирования у обучающихся компетенций осуществляется по 4К технологии. Нормативно-правовая база приведена в соответствие со стратегией развития школы. Образовательная организация расширяет круг своих сетевых партнеров, привлекает большее количество родителей (законных представителей) к активному плодотворному сотрудничеству, укрепляет социальные связи.

В организационной структуре школы произойдет усиление социальной активности (совершенствование системы детского самоуправления, Совета

родителей), что позволит достичь нового качества социальной жизни и управления школой. Этому будет также способствовать преобразование предметно-пространственной среды образовательной организации. Безликие, скучные, однообразные рекреации, помещения школы станут информационными и эмоционально-окрашенными. Создание современной лаборатории привлекает детей к исследовательской и изобретательской деятельности.

МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска» укомплектована высококвалифицированными кадрами, которые обладают знаниями в области развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Педагоги школы успешно реализуют обновленные образовательные программы, а также используют в учебном процессе 4К технологии и инструменты, позволяющие оценивать уровень формирования у обучающихся 4К компетенций. Происходит постоянное внутрикорпоративное повышение квалификации.

Благодаря эффективной системе управления, в школе сформирован коллектив единомышленников, объединенных одной целью и работающих на положительный результат.

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

№	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение	От чего к чему идет изменение	Какими силами делается	Какими методами делается	Какой конкретный результат ожидается	Когда делается (начало-окончание)	Каких ресурсов требует	Управленческое сопровождение
Изменения в организационно-технологическом компоненте среды ОО									
1	Обновление содержания образовательных программ	В ООП НОО, ООО, СОО, программах предметов, курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования, каникулярного отдыха, в профориентационной деятельности	От линейности к вариативности, от сугубо предметной к межпредметной направленности	Методические объединения, творческие группы педагогов, администрация	Анализа и коррекции	Обновленные программы	Январь – август ежегодно	Кадровые, интеллектуальные, временные	Курирование заместителями директора по УВР
3	Корректировка нормативно-правовой базы	Изменения в локальных актах	Действующие локальные акты не стимулируют работников школы к творческой и новаторской деятельности, не регламентируют отношения в условиях	Рабочие группы (родители, обучающиеся, сотрудники, администрация)	Анализа и коррекции	Соглашения (4-х сторонние, с социальными партнерами), совместно определенные правила поведения. Локальные акты, стимулирующие работников	Май-декабрь 2021	Кадровые, временные	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР

			открытого взаимодействия участников образовательного процесса			школы творческой новаторской деятельности, регламентирующие отношения в условиях открытого взаимодействия участников образовательного процесса			
3	Сопровождение профессионального развития педагогов	Изменение в подходах в методической работе, в инновационной педагогической деятельности	От традиционных форм и методов работы к инновационным, к сокращению профессиональных дефицитов	Администрация, МО, творческие группы	Наблюдение, анализ, сопровождение, контроль	Ликвидация профессиональных дефицитов, благоприятный эмоциональный тон, повышение комфортности среды. Использование технологий 4-К	Апрель 2021-2023	Кадровые, информационно-методические ресурсы	Администрация школы
4	Создание ПОС	Деятельность педагогов, методика преподавания	Направлена на усиление межпредметных связей, совместной работы по формированию метапредметных и	Активные творческие педагоги	Мотивация, моральное и материальное стимулирование	Профессиональные обучающиеся сообщества	Апрель 2021-2023	Кадровые, финансовые, материально-технические	Зам. директора по УВР

			личностных результатов						
Изменения в социальном компоненте среды ОО									
1	Взаимная ответственность за результат качества образования всех субъектов образовательного процесса: учеников, учителей, родителей	В отношениях между субъектами образовательного процесса	От односторонней ответственности к взаимной ответственности	Педагогические работники, администрация, обучающиеся, родители	дни открытых дверей, совместное обучение (учитель в роли ученика, родители в роли учителя), дни самоуправления, КТД, проекты, со-управление	уменьшение количества жалоб всех участников образовательного процесса	Май 2021 – 2023	Кадровые (психолог, социальный педагог)	Работа управляющего совета
2	Организация сетевого взаимодействия	Изменения в подходе к использованию возможностей социального окружения	От эпизодического к системному взаимодействию	Социальные партнеры, администрация	Коммуникации, планирование, сопровождение, координация, подбор кадров	Расширение использования возможностей социального окружения, реализуются программы, разработанные в рамках сетевого взаимодействия,	Май 2021-2022	Нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, финансовые	Директор

						заклучение договоров			
3	Функционирование службы медиации	Изменение в системе социально-психолого-педагогического сопровождения	От эпизодического к системному функционированию	Педагог-психолог, социальный педагог, социальные партнеры, администрация	Анализ, коррективировка	Системное функционирование службы медиации	Сентябрь 2021-2023	Кадровые	Директор, зам. директора по ВР
4	Школа – школа «РОСТА»	В отношении к школе социального окружения	От карьерной школы к идейной, творческой	Педагогические работники, администрация, обучающиеся, родители	КТД, организация образовательных событий для социума, совместные события для жителей поселка, района	Наличие социально-значимых, творческих событий	Май 2021-23	Кадровые, информационные, нормативно – правовые , план ВД, ВР	Зам. директора по УВР, ВР, советник директора по ВР
5	Усиление социальной активности обучающихся	Изменения в педагогическом сопровождении	От эпизодического к системному функционированию	Совет старшеклассников, педагоги, родители	Анализ, корректировка	Системное функционирование детского самоуправления, направлений РДШ	Апрель 2021-2023	Кадровые	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР

Изменения в предметно-пространственной среде ОО

1	Изменение рекреации начальных классов	Изменение помещений, рекреации и территории ОО	От безликих, скучных, однообразных интерьеров к информационным и эмоционально-окрашенным	Учащиеся, родители, учителя, сетевые партнеры	Мотиваци, моральная поддержка, привлечение СМИ.	Преобразование среды школы, оформление помещений и рекреаций в соответствии с идеями и предложениями участников образовательного процесса	Май 2021 – март 2022	Кадровые, сетевые, материальные	Директор, зам. директора по УВР
2	Усиление смыслового содержания среды	Изменения в оформлении музейной экспозиции об истории школы, в применении атрибутики и школьной символики	От недостаточной осознанности образовательной среды к её высокому уровню	Творческие группы, администрация, учащиеся	Анализ, планирование, сопровождение, презентация результатов	Повышение уровня осведомленности об учебном заведении, мотивации, осознанности школьной среды	Июнь 2021-июнь 2022	Кадровые, интеллектуальные, финансовые	Директор, зам. директора по ВР
3	Создание трансформируемого и мобильного образовательного пространства	Изменения в предметно-пространственную среду 1. оснащение мебелью рекреаций 1 и 2 этажей, зонирование классов	От среды, как неизменной и по умолчанию данной составляющей, к среде, которую формируют и создают участники образователь-	Управленческая команда, проектные команды, педагоги, родители, учащиеся, выпускники школы	Планирование, конкурс проектов	Зонированные классы, трансформируемая рекреация			
		2. в библиотеке	участники образователь-			«Умная» библиотека, коворкинг-			

			ного процесса, от образа стандартной сельской школы к образу современной школы.			пространство, медиа центр, издательский центр			
		3. спортивный зал в начальной школе				Строительство ФОК			
		4. в учительской				Учительская – центр идей			
		5. пришкольная территория				Сквер «Поколений»			
Изменения в ресурсном обеспечении ОО									
1	Повышение квалификации управленческой и педагогической команд	Технологии организации урока, развитие личностного потенциала самого педагога	Приобретут не только теоретические знания и практические, интеграция полученных знаний в образовательный процесс	Фонд «Вклад в будущее», Московский городской университет, управленцы, педагоги, КОИРО	Курсы повышения квалификации	Повышение квалификации в области развития личностного потенциала	Февраль 2021 - 2023	Кадровые, финансовые	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
2	Современный программно-методический ресурс, обеспечивающий успешное становление творческой ЛРОС	В программно-методическую базу школы	К созданию банка программ, методических материалов, обеспечивающих творческое развитие, СЭР, 4К, ПОС	Управленческая команда, методический совет, методические объединения, проектные группы, Благотворите	Заседания МО, работа творческих и проектных групп, педсовет	Программы. Программы по развитию СЭР, КР, 4К. Пакет инновационных методических материалов из опыта	Май 2021-2023	Кадровый, информационный, нормативно-правовой	Зам. жиректора по УВР, ВР, педагоги МО

				льный фонд, МГПУ, КОИРО		работы по развитию личности учащихся, творческих способностей, дидактические материалы по развитию личностного потенциала			
Изменения в управлении ОО									
1	Изменения в образовательной и организационной моделях школы	Изменения в модели управления, к интегративно-матричной модели		Администрация, детское самоуправление, Управляющий совет, Совет родителей	Мотивация, делегирование полномочий, коллегиальное принятие решений	Интегративно-матричная система управления	Май 2021-2023	Кадровые ресурсы, нормативно-правовая база	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, советник директора по ВР
2	Создание и функционирование рабочих групп мониторинга и реализации проекта	Изменение в системе сбора информации для принятия решений	От разрозненных источников информации к системному мониторингу	Администрация, руководители рабочих групп	Материальное стимулирование, методы мониторинга	Результаты мониторинга, для корректировки и внесения изменений в ходе реализации проекта		Кадровые ресурсы, информационно-методические, временные	Директор, руководитель рабочей группы

3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

1 этап Подготовительно-аналитический (апрель - декабрь 2021г.)

Цель: обеспечение синхронности действий педагогической и управленческой команд по созданию ЛРОС в «МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска».

Задачи:

- информирование педагогической общественности о запуске и ходе реализации проекта;
- проведение экспертизы существующей школьной среды;
- разработка проекта по созданию ЛРОС;
- презентация проекта школьному сообществу;
- разработка локальных актов, обеспечивающих запуск, поддержку и реализацию проекта;
- обучение команды педагогов по программе «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений».

2 этап Этап реализации проекта (2022г. – 2023г.)

Цель: сопровождение процесса внедрения проекта по созданию ЛРОС в МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска».

Задачи:

- организация круглых столов для координации и принятия общих решений различных звеньев по развитию ЛРОС;
- внедрение плана запуска работы ПОС в ОО;
- проведение педагогических советов по вопросам развития ЛРОС и формированию у обучающихся 4К;
- заключение соглашений;
- преобразование инфраструктуры школы в соответствии с выбранной стратегией;
- уточнение плана ФХД;
- корректировка программы развития школы на основе проекта по созданию ЛРОС;
- внесение изменений в ООП с учетом развития ЛРОС;
- корректировка учебных программ и дидактических материалов с целью обеспечения развития 4К и социально-эмоционального интеллекта;
- промежуточный мониторинг;
- коррекция плана «дорожной карты»;
- сопровождение управленческой команды школы региональной обучающей командой.

3 этап Осмысление результатов реализации проекта (2023г.)

Цель: определение эффективности реализации проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями.

Задачи:

- измерения изменений школьной среды, достигнутых в ходе реализации проекта;
- информирование общественности о ходе реализации проекта;
- размещение на сайте и информационных стендах школы, СМИ информационных материалов и деятельности ОО и ходе реализации проекта;
- трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета;
- определение дальнейших стратегических целей МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска».

3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»).

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Ответственные, исполнители	Продукты, результаты	Цена вопроса
			начало	окончание			
Изменения в управлении ОО							

1	Управленческий консилиум	Анализ сложившейся системы управления, рефлексия и проблематизация опыта управления, принятие решения. Анализ, обсуждение вопросов развития управления школой	Май 2021	Май 2022	Директор школы, председатель управляющего совета школы	Концепция системы управления. Позитивная динамика развития позитивного характера управления. План развития системы управления	Кадровые, информационно-методические ресурсы
2	Управленческий семинар	Рассмотрение вопросов аналитического и прогностического характера управления	Август 2021		Директор школы	Организация управленческой деятельности на основе аналитического и прогностического характера управления Протокол заседаний.	Кадровые, информационно-методические ресурсы
3	Формирование творческих групп педагогов по актуальным проблемам. Подбор руководителей творческих групп и делегирование им	Подбор участников групп, подбор кадров	По мере необходимости		Администрация	Сформированные группы, назначены руководители групп	Кадровые

	полномочий					
4	Мониторинг содержания образовательных программ	Проведение мониторинга	Июнь – август, ежегодно	Администрация	Результаты мониторинга	Временные, кадровые ресурсы
5	Мониторинг среды (промежуточный, итоговый)	Проведение мониторинга	В соответствии с этапами проекта	Творческая группа	Результаты мониторинга	Временные, кадровые ресурсы
6	Создание локально-нормативных актов по сопровождению проекта	Разработка локально-нормативных актов	Август 2021, по мере необходимости	Администрация	Пакет локально-нормативных актов	Временные, информационно-методические
Изменения в ресурсном обеспечении						
1	Участие педагогов в сетевых сообществах по вопросам развития ЛРОС и формированию у детей 4К	Информирование об имеющихся сообществах, стимулирование к участию	Август 2021-апрель 2024	Зам. директора по УВР, ВР	Рост числа педагогов, активно участвующих в сетевых сообществах	Материально-технические, информационно-методические, кадровые ресурсы
2	Организация педагогических советов по вопросам развития ЛРОС и формированию у	Информирование, создание творческих групп по подготовке, проведение, анализ	2 раза в год: апрель, сентябрь 2021 - 2023	Зам. директора по УВР, ВР	Позитивная динамика развития компетентности педагогов по вопросам развития ЛРОС и	Информационно-методические, кадровые ресурсы

	детей 4К					формирования 4К. Протоколы педагогических советов.	
3	Организация творческой команды «Мастер» (по разработке методических материалов и рекомендаций для работы Центра)	Разработка Положения, плана работы, совместная деятельность по разработке методических материалов	1 раз в четверть 2021-2023		МО, зам. директора по УВР	Творческая команда «Мастер». Пакет программ для работы Центра по развитию личности учащихся, метапредметных навыков и ключевых компетенций. Дидактические материалы по развитию личностного потенциала с использованием УМК по СЭР, КР	Информационно-методические, кадровые ресурсы
4	Создание учебных программ и дидактических материалов, обеспечивающих развитие 4К и СЭР.	Организация деятельности МО и рабочих групп по разработке учебных программ	Декабрь 2021	Март 2024	МО, зам. директора по УВР	Пакет программ по развитию личности учащихся, метапредметных навыков и ключевых	Информационно-методические, кадровые ресурсы

	Приобретение УМК по развитию СЭР, КР Благотворительного фонда «Вклад в будущее»					компетенций, предметных знаний и умений. Дидактические материалы по развитию личностного потенциала. Ресурсный пакет Благотворительного фонда «Вклад в будущее». Комплект оценочных средств	
Изменения в социальном компоненте среды							
1	Дискуссия «Школа РОСТА»	Создание информационных буклетов. Формирование творческой группы. Разработка сценарного плана. Проведение дискуссии. Рефлексия. Анализ проблем.	Май 2021		Зам. директора по УВР и ВР. Председатель управляющего совета	Кейс проблем и проблемных ситуаций	Информационно-методические, кадровые ресурсы

2	Консилиум (родители, педагоги)	Мотивация родителей и педагогов к участию в консилиуме. Подготовка проблемных вопросов. Отбор наиболее актуальных проблем. Предложение способов решения актуальных проблем	Ноябрь, ежегодно		Зам. директора по УВР и ВР	Руководство к действию по решению проблемных ситуаций	Кадровые ресурсы, Управляющий совет, Совет старшеклассников
3	Групповая консультация	Мотивация родителей и педагогов к участию в консультации. Разработка плана консультации. Проведение консультации	Сентябрь, январь 2021-2023		Руководитель творческой, проектной группы	Удовлетворенность родителей результатом консультации	Кадровые ресурсы, Управляющий совет, Совет старшеклассников
4	Ежегодный форум «Школьный диалог»	Опрос обучающихся. Создание инициативной группы по подготовке форума (педагог, родитель,	Февраль		Зам. директора по ВР. Педагоги – организаторы. Председатель совета старшекласс-	Стенограмма материалов форума. Удовлетворенность обучающихся, проведенным	Кадровые ресурсы, Управляющий совет, Совет старшеклассников

		ученик). Определение проблем обучающихся. Диалог. Анализ. Поиск путей решения проблем.			сников	форумом.	
5	«Шире школьных стен»	Поиск выпускников в социальных сетях. Приглашение выпускников для работы в составе творческой группы. Проведение встречи	Февраль, ежегодно		Зам. директора по ВР. Председатель совета старшеклассников	Альманах выпускников	Кадровые ресурсы, выпускники школы, Совет старшеклассников
6	Праздник (фестиваль) творчества	Сбор творческой группы. Разработка сценария. Распределение обязанностей. Рекламная кампания. Приглашение участников. Проведение праздника творчества	Февраль, ежегодно		Зам. директора по ВР. Педагоги – организаторы. Председатель совета старшеклассников	Сценарий праздника. Рекламный плакат. Выставка продуктов творчества	Кадровые ресурсы, Управляющий совет, Совет старшеклассников
7	Праздник поселка	Сбор творческой группы.	Август,		Зам. директора по ВР. Педагоги	Сценарий праздника.	Кадровые ресурсы,

	«День Знаменска»	Сотрудничество с общеобразовательными организациями, центрами ДО. Разработка сценария. Распределение обязанностей. Рекламная кампания. Приглашение участников. Проведение.	ежегодно		– организаторы	Рекламная афиша. Удовлетворенность обучающихся, родителей, жителей проведенным праздником	Управляющий совет, Совет старшеклассников
8	«День Здоровья»	Сбор инициативной группы. Разработка сценария. Распределение обязанностей. Приглашение волонтеров. Подготовка инвентаря	Июнь, ежегодно		Зам. директора по ВР. Педагоги – организаторы. Председатель совета старшеклассников	Сценарий праздника. Рекламная афиша. Удовлетворенность обучающихся, родителей проведенным праздником	Кадровые ресурсы, Совет старшеклассников
9	Совершенствование системы детского самоуправления	Изучение мнения обучающихся, их видение системы. Разработка совместной стратегии. Создание	Апрель 2021	Сентябрь 2021 - 2023	Зам. директора по ВР, обучающиеся	Система соуправления, которая обеспечивает формирование социально-	Кадровые ресурсы, Совет старшеклассников

		системы соуправления				значимых навыков, устойчивой гражданской позиции	
10	Организация работы детского самоуправления	Предвыборная кампания. Составление плана работы, проведение мероприятий	Сентябрь 2021	Декабрь 2021	Зам. директора по ВР, обучающиеся	Реализация мероприятий плана, активное участие в изменении образователь- ной среды	Кадровые ресурсы, Совет старшеклас- сников
11	Публикации в СМИ (городская газета, официальный сайт администрации муниципалитета). Публикация новостей школы на официальных страницах социальных сетей администрации муниципалитета	Подготовка публикаций о школьных событиях	Регулярно		Администрация, творческие группы	Публикации в СМИ	Кадровые ресурсы, Совет старшеклас- сников
12	Встречи с представителями медиаферы	Организация встреч	По договоренности		Администрация, творческие группы	Публикации о проведенных встречах, расширение	Кадровые, финансовые ресурсы

						кругозора	
13	Проведение социально значимых акций с вовлечением населения	Организация различных акций (сбор макулатуры, озеленение территории города, экологические акции, сбор кормов бездомным животным)	Регулярно		Педагоги	Повышение социальной активности школы	Материально-технические, кадровые ресурсы
Изменения в предметно-пространственной среде							
1	Усиление разнообразия оформления помещений школы	Разработка дизайна школьных помещений и рекреаций	Июль 2021	Декабрь 2021	Администрация, творческие группы	Увеличение доли эмоционально насыщенных элементов пространства школы	Кадровый, финансовый ресурс
2	Продуманное зонирование пространств, обогащение их функциональных возможностей	Создание пространств выбора	Июнь 2021	2022	Администрация, творческая группа, АХЧ	Наличие пространств для свободного самовыражения	Материально-технический, финансовый ресурс
3	Реализация мер, повышающих информативность,	Обновление стендов, информационных вывесок,	Апрель 2021	Декабрь 2022	Администрация, творческая	Создание благоприятной, эмоционально	Материально-технический, финансовый,

	«читаемость» среды, ее понятность для участников образовательных отношений	комфортное цветовое и шрифтовое оформление стендов			группа, АХЧ	окрашенной среды, улучшение навигации, комфортное пребывание в школе	кадровый ресурс
4	Отражение в устройстве и оформлении предметной среды социальных связей школы	Оформление стендов	Январь 2022	Декабрь 2022	Администрация, творческая группа, АХЧ	Повышение осведомленности учащихся о возможностях дальнейшего профессионального выбора	Материально-технический ресурс
5	Оформление музейной экспозиции об истории школы	Оформление экспозиции	Июнь 2021	Июнь 2022	Творческая группа	Повышение уровня осведомленности об учебном заведении	Кадровый, информационный ресурс
6	Популяризация имеющейся школьной символики, создание новой	Разработка дизайна школьной атрибутики, символики	Сентябрь 2021	2022	Творческая группа	Повышение мотивации, осведомленности об учебном заведении, осознаваемости образовательной среды	Материально-технический, кадровый
7	Устранение	Установка системы	Май 2021	2022	Администрация,	Создание условий	Финансовые,

	источников небезопасного воздействия среды на детей	контроля доступа в ОО, модернизация системы видеонаблюдения			АХЧ	для безопасного пребывания всех участников образовательного процесса в школе	кадровые ресурсы
8	Расширение возможностей информационного пространства за счёт территории библиотеки	Анализ, совместное проектирование, внесение изменений в предметно-пространственную среду, установка нового освещения, мягкой мебели, стеллажи для книг, коворкинг-пространства, медиа-центра, издательского центра	Июнь 2021	Июнь 2023	Административная группа, творческая группа (родители, ученики, учителя)	«Умная» библиотека, коворкинг-зона, медиа-центр, издательский центр	Финансовые, кадровые
9	Преобразование учительской в центр идей	Анализ, совместное проектирование, внесение изменений в предметно-пространственную среду, установка новой мебели	Сентябрь 2021	Август 2022	Администрация, творческая группа педагогов	Учительская – центр идей	Финансовые ресурсы

10	Строительство ФОК	Внесение изменений в предметно-пространственную среду	2022	2025	Директор	Создание условий для допобразования, урочных занятий	Финансовые, временные
11	Разработка и реализация проекта «Открытая стена»	Разработка и реализация проекта	Июнь 2022	2023	Рабочая группа, сетевые партнеры	Возможность открыто высказывать свое мнение, самовыражаться. Открытое взаимодействие. Реализация проекта	Финансовые
12	Разработка и реализация проекта «Восьмицветик»	Анализ, совместное проектирование, внесение изменений в предметно-пространственную среду, наполнение функциональными предметами	Апрель 2021	2023	МО учителей начальных классов, педагог-психолог, педагог-организатор, родители	Преобразование помещений рекреаций начальной школы. Реализация проекта	Финансовые
13	Разработка и реализация проекта «Сквер «Поколений»	Анализ, совместное проектирование, внесение изменений в предметно-пространственную среду пришкольной	Январь 2022	Ноябрь 2022	МО учителей начальных классов, родители, администрация	Преобразование пришкольной территории. Реализация проекта	Финансовые ресурсы

		территории					
Изменения в организационно-технологическом компоненте							
1	Внедрение и реализация УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» для начальных классов	Создание рабочей группы по разработке рабочей программы, КТП. Внесение изменение в образовательную программу. Реализация программы	Декабрь 2021	2023	Заместители директора по УВР, рабочая группа, учителя начальных классов	Рабочая программа	Кадровые, информационно-методические
2	Реализация УМК «Развитие личностного потенциала» для 5-6 классов, 7 класса	Создание рабочей группы по разработке рабочей программы, КТП. Внесение изменение в образовательную программу. Реализация программы через курс внеурочной деятельности	Сентябрь 2022	2023	Заместители директора по УВР, рабочая группа, учителя 5-7 классов	Рабочая программа	Кадровые, информационно-методические
3	Выстраивание урока по 4К технологии	Проектирование учебных заданий, разработка методик	Январь 2022	2023	Зам. директора по УВР, педагоги	Педагогические технологии, позволяющие формировать у	Кадровые, информационно-методические

						обучающихся 4К компетенции	
4	Внедрение 4К технологии в урочную и оценочную деятельность	Разработка оценочных инструментов	Январь 2021	2023	Администрация, педагоги	Инструменты, позволяющие оценивать уровень формирования у обучающихся 4К компетенций	Информационно-методические
5	Рост вариативности, рост числа образовательных траекторий, обеспечение многообразия учебной и воспитательной работы	Разработка рабочих программ	Июнь, июль	Август ежегодно	Учителя	Введение новых модульных программ курсов внеурочной деятельности, элективных курсов, кружков допобразования	Информационно-методические
6	Внесение изменений в программы внеурочной деятельности (межпредметная координация)	Корректировка программ	Июнь, июль	Август, ежегодно	Администрация	Программы внеурочной деятельности	Информационно-методические
7	Вариативность программ каникулярного	Разработка программ каникулярного	В течение учебного года		Администрация	Программа организации каникулярного	Информационно-методические, кадровые

	отдыха	отдыха различной направленности				отдыха	ресурсы
8	Установление новых партнерских отношений в рамках сетевого взаимодействия	Реализация образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия	Июнь 2021	Декабрь 2021, ежегодно	Администрация	Разработка новых программ в рамках сетевого взаимодействия, повышение охвата учащихся сетевыми программами. Договор о сетевом взаимодействии	Информационно-методические, кадровые
9	Создание профессиональных обучающихся сообществ (ПОС)	Совместное решение имеющихся и возникающих педагогических задач	Сентябрь 2021	2022	Руководители МО	Рост профессионального мастерства педагогов	Методические
10	Курсы повышения квалификации по программе «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»	Обучение на курсах	Март 2021	Декабрь 2021	Администрация	Практическое применение новых форм организации занятий и оценки обучающихся	Кадровые

11	Формирование ресурсного пакета	Сбор и обобщение материалов по разработке и реализации проекта	Апрель 2021	Март 2024	Администрация, педагоги	Ресурсный пакет	Информационно-методические
12	Актуализация положений об общешкольном родительском комитете, о совете старшеклассников	Приведение в соответствие со стратегией проекта	Июнь 2021	Ноябрь 2021	Рабочие группы (родители, обучающиеся, сотрудники, администрация)	Соглашения (4-х сторонние), совместно определенные правила поведения. Локальные акты, регламентирующие отношения в условиях открытого взаимодействия участников образовательного процесса	Информационно-методические
13	Внесение изменений в Положение об оплате труда	Разработка критериев оценки эффективности работы по реализации проекта	Сентябрь 2021	Декабрь 2021	Администрация, рабочая группа по разработке положения, рабочая группа по сопровождению и реализации	Критерии оценки эффективности работы по реализации проекта	Информационно-методические

