



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МОИСЕЕВА
ПОСЕЛКА ЗНАМЕНСКА ГВАРДЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СШ им. А. Моисеева
пос. Знаменска»

Боршинова Н.В.

2025 г.



Принято

Протокол №1 от 18.08 2025 г.

Педагогического совета

ПРОГРАММА

**по предупреждению терроризма
в МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска»
«Гражданское население в противодействии
распространению идеологии терроризма»
2025 – 2026 учебный год**

2025 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»
Разработчики Программы	Ложкина Н.Н – зам. директора по ВР Сенкевич А.Е.– социальный педагог Присяжнюк И.Н. – педагог-психолог Каминская Т.Д.- педагог –организатор, ОБЖ
Целевая группа	1-11 кл.
Обоснование необходимости принятия программы	Целесообразность принятия данной Программы обусловлена последовательным внедрением методов обучения культуре межнационального общения и направлена на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри сообщества.
Нормативно-правовые основы реализации Программы	1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021 года. 2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями от 28.12.2013 № 398-ФЗ, от 05.05.2014 № 97-ФЗ). 3. Федеральный закон от 10.07.2002 № 88-ФЗ «О ратификации Международной конвенции о борьбе с финансированием терроризма». 4. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». 5. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». 6. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». 7. Федеральный закон от 29.10.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». 8. Федерального закона об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и статью 20.3 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях». 9. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, утв. Президентом РФ 05.10.2009. 10. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753, и План мероприятий по ее реализации. 11. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы, утв. Президентом РФ 28.12.2018 № Пр-2665 (и его региональные дополнения).
Цель Программы	Формировании социально-политических компетенций учащихся (обучающихся) посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма

Задачи Программы	-понимание основных форм социально-политического насилия (социально-политическая компетентность); -знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также
------------------	---

	приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом (политическая грамотность); - знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества (методологическая грамотность); - формирование гражданской ответственности, патриотизма, социальной активности обучающихся
<i>Сроки реализации Программы</i>	2024-2025 учебный год.
<i>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы (показатели социально-экономической активности)</i>	• Увеличение доли обучающихся, охваченных программами по воспитанию толерантности. • Увеличение доли молодежи - участников мероприятий, направленных на профилактику терроризма. • Увеличение числа социально значимых проектов (акций), направленных на развитие межэтнической и межконфессиональной толерантности.

Пояснительная записка

Угроза терроризма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации.

Формирование негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе, как терроризм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

Реализация данной Программы обусловлена насущной необходимостью формирования у учащихся общих представлений о внешней и внутренней политике, проводимой Российской Федерацией в сфере обеспечения национальной безопасности в тесной увязке с проблемами, связанными с организационными и правовыми аспектами противодействия идеологии терроризма

Стратегическая цель настоящей Программы заключается в формировании социально-политических компетенций учащихся (обучающихся) посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма в процессе изучения таких базовых понятий, как: терроризм, идеология терроризма, террористическая угроза, террористический акт, международный терроризм, экстремизм, сепаратизм, ксенофобия, мигрантофобия, национализм, шовинизм, межнациональные и межконфессиональные конфликты, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения и др.

Совершенно очевидно, что для того, чтобы противостоять распространению идеологии терроризма учащимся необходимо четко знать его сущность, разновидности, а также ключевые составные части преступной террористической идеологии (речь идет, прежде всего, об идеологиях экстремистской направленности).

Кроме того, целью этой Программы является формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций у обучающихся (учащихся).

Исходя из изложенного ранее, данная Программа ориентирована на решение следующих задач.

Теоретические задачи:

понимание основных форм социально-политического насилия (социально-политическая компетентность);

знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом (политическая грамотность);

знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества (методологическая грамотность);

создание представления о процессе ведения «информационных» войн и влиянии этого процесса на дестабилизацию социально-политической и экономической обстановки в регионах Российской Федерации (информационная компетентность);

в знании основных рисков и угроз национальной безопасности России (информационная компетентность).

Практические задачи:

знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (социально-правовая компетентность);

знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму (социально-правовая компетентность);

умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (информационная компетентность);

повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (социально-психологическая компетентность).

Воспитательные задачи (формирование социально-личностных компетенций):

формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности обучающихся (учащихся);

формирование представления о роли семейного воспитания в преодолении негативных этноконфессиональных установок;

создание представления о межкультурном и межконфессиональном диалоге как консолидирующей основе людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма.

Обучающийся, освоивший настоящую программу, должен:

знать содержание основных понятий безопасности;

четко себе представлять из чего складываются основные элементы национальной безопасности Российской Федерации;

какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России;

иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как терроризм;

правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»;

знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять;

владеть основами анализа основных видов терроризма;

Данная Программа является инновационным учебным продуктом, поскольку, во-первых, рассматривает учащихся (обучающихся) как неотъемлемую часть гражданского населения, входящего в качестве одного из базовых элементов в сложную социальную систему.

Во-вторых, исходя из аксиоматического тезиса, согласно которому современный терроризм представляет собой сложный социально-политический феномен, в основу этой Программы положен междисциплинарный подход к рассматриваемой проблематике, основанный на профессиональном взаимодействии преподавателей различных

гуманитарных и прикладных дисциплин: истории, обществознании, психолога, социального педагога, преподавателя ОБЖ и др.

В-третьих, в большинстве формулировка названий модулей Программы главным образом коррелирует с ключевыми задачами в сфере противодействия распространения идеологии терроризма в Российской Федерации, содержащимися в Комплексном плане.

В-четвертых, концептуальный вектор настоящей Программы направлен, прежде всего, на выработку иммунитета у обучающихся (учащихся) к вербовочной пропаганде, проводимой представителями террористических организаций, деятельность которых запрещена на территории Российской Федерации.

ОСНОВНЫМИ ФОРМАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

- проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма и терроризма;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;
- проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в школе, участие в районных и городских мероприятиях и акциях;
- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры;
- классные часы;
- индивидуальные беседы;
- проведение систематических инструктажей с обучающимися;
- привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися;
- социологический опрос учащихся по выявлению уровня толерантности;
- проведение диагностик;
- мониторинг соц.сетей (Герда Бот);
- создание буклетов;
- оформление стендов;
- родительское собрание.

Итоговой формой контроля является «открытый урок» (круглый стол).

План по реализации мероприятий по противодействию идеологии терроризма на 2025-2026 учебный год

№	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Проведение индивидуальных и групповых бесед с членами трудовых коллективов школы и структурного подразделения: об уголовной ответственности за осуществление (содействие) террористической деятельности, мерах социальной поддержки населения, доведения до сведения информации, направленной на обеспечение защиты прав и		Август , декабрь	Директор школы	

	свобод человека и гражданина, общества и государства от противоправных посягательств, о необходимости добровольной сдачи оружия и боеприпасов, незаконно хранящихся у населения.				
2.	Инструктаж учащихся «Действие при террористическом акте»	1-11	в течении года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ	
3.	Накопление методического материала по противодействию терроризму. Размещение на сайте школы раздела, посвященного работе по терроризму		в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	
4.	Памятные мероприятия гражданско-патриотической направленности, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом согласно отдельным планам по проведению мероприятий.	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию	
5.	Проведение акций, классных часов с просмотром видеороликов антитеррористической направленности, рекомендованных НАК и АТК в КО, с привлечением видных федеральных и региональных деятелей, авторитетных представителей общественных и религиозных организаций, науки, культуры и спорта.	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	
6.	Участие представителей образовательных учреждений муниципального округа в ежегодном региональном конкурсе исследовательских и творческих работ «Безопасная Россия»	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР	
7.	Проведение регулярных встреч с руководителями (представителями) религиозных организаций (групп) по вопросам совершенствования форм и методов профилактической работы среди верующих	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР	
8.	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию терроризма		в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	

9.	Обновление наглядной профилактической агитации, оформление стендов, классных уголков по противодействию экстремизму и терроризму		1 раз в четверть	Зам. директора по ВР	
10.	Уроки по ОБЖ	8-11	В течении года по отдельному графику	Каминская Т.Д.	
11.	Уроки обществознания: «Гражданин – человек свободный и ответственный» «Правоотношения и правонарушения» «Человек в системе социально-правовых норм»	9-11	Январь	Лущенкова Н.А. Целикина Л.Ф.	
12.	Классные часы по толерантному воспитанию в игровой форме	1-4	Сентябрь, декабрь	Классные руководители 1-4 классов	
13.	Классные часы «Мы против террора» «Терроризм и экстремизм – зло против человека» «Разные, но равные»	5-11	Сентябрь, декабрь	Классные руководители 5-11 классов	
14.	Декада психологии «Шаги познания мира и себя»	1-11	Декабрь	Педагог-психолог	
15.	Принять участие в проведении мероприятий регионального уровня (семинаров, конференций, фестивалей, форумов, «круглых столов» и др.) по вопросам предупреждения (профилактики) терроризма	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР	
16.	Уроки единства в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	1 – 11	Февраль	Классные руководители	
17.	Обновление стенда «Правовое воспитание»	1-11	Апрель	Социальный педагог	
18.	Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий педагогом- психологом	1-11	в течение года	Педагог-психолог	
19.	Мониторинг по выявлению субкультур	5-11	2 раза в год	Педагог-психолог, классные руководители	
20.	Проведение тематических фестивалей и культурно-просветительских мероприятий, направленных на укрепление межнационального и межконфессионального согласия, воспитание культуры межнационального общения,	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР	

	уважения, чести и национального достоинства граждан, духовных и нравственных ценностей народов России				
21.	Мониторинг по определению социально-психологической комфортности в классном коллективе	1-11	2 раза в год	Педагог-психолог, классные руководители	
22.	Мониторинг сети Интернет	5-11	2 раза в год	Администрация	
23.	Вовлечение обучающихся в кружки, секции и детские общественные объединения	1-11	в течение года	Кл.рук., педагоги доп. Образования, советник директора по воспитательной работе	
24.	Взаимодействие с МО МВД России «Гвардейский» в организации и проведении профилактических мероприятий в форме индивидуальных (групповых) бесед с учащимися, по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей .	5-11	В течение года	Инспектор ОПДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Гвардейский» майор полиции А.А. Филиппова	
25.	Проведение информационно-просветительских встреч (бесед, лекций, мастер-классов, тренингов) об угрозах и рисках безопасности детской и подростковой Интернет-аудитории, запрещенных сайтах, о видах Интернет-зависимости, об угрозах вовлечения молодежи в террористическую деятельность посредством Интернета: - «Безопасность детей в Интернете»; - «Молодежь и Интернет»; - «Семья и ребенок в информационном пространстве»	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР	
26.	Проведение в библиотеке выставок литературы, чтение художественной литературы и поэзии патриотической направленности; демонстрации художественных и документальных фильмов патриотической и антитеррористической направленности; правовых часов по доведению до слушателей информации об ответственности за участие и содействие террористической деятельности.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Заведующая библиотекой	

График уроков по ОБЖ

Класс	Тема урока	Дата
9 класс	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом.	октябрь
	Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.	ноябрь
	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.	январь
	Правила поведения при угрозе террористического акта.	февраль
10 класс	Защита личности, общества, государства от угроз социального характера.	октябрь
	Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.	ноябрь
11 класс	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России	октябрь
	Экстремизм, терроризм и безопасность человека	март

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

1. Ксенофобия (греч. xenos - чужой + phobos - страх) - особенность менталитета общества, которая проявляется в негативном отношении к социальным общностям или отдельным людям, воспринимаемым в качестве чужих и поэтому эмоционально неприемлемых, враждебных.

2. Терроризм (насильственные действия) — политика, основанная на систематическом применении террора. Несмотря на юридическую силу термина «терроризм», его определение вплоть до настоящего времени остается неоднозначным.

3. Террористическая организация — организация, созданная в целях осуществления террористической деятельности или признающая возможность использования в своей деятельности терроризма

4. Террористический акт — совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба, либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

Список использованной литературы

- 1.Абдулкаримов Г.Г. Об опыте работы по формированию у детей этнической толерантности / Г.Г.Абдулкаримов // Дополнительное образование. 2002. - № 2. - С.49-54.
2. Абдулкаримов Г.Г. Этнические стереотипы школьников: проблема формирования толерантного сознания / Г.Г.Абдулкаримов // Образование в современной школе. 2002. - № 4. - С.35-40.
3. Авдудевская Е.П. Проблема юношеского самоопределения в практике школьной психологической службы / Е.П.Авдудевская, Т.А.Араканцева. // Введение в практическую социальную психологию. М.: Просвещение, 1994. - С.30-47.
4. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие. Социально-психологические проблемы / В.С.Агеев. М.: Изд-во МГУ, 1990. - 128с.
5. Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений. / В.С.Агеев. -М.: Изд-во МГУ, 1983.

144с.

6. Агеев В.С. Теория социальной идентичности и ее эмпирические верификации / В.С.Агеев, А.К.Толмасова. // Личность и социальная среда. М.: Просвещение, 1981. - С. 66-79.
7. Андреева Г.М. Психология социального познания. / Г.М.Андреева. М.: Аспект пресс, 1997. - 239с.
8. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М.Андреева. М.: Аспект пресс, 1996.-375с.
9. Асмолов А.Г. На пути к толерантному сознанию / Отв.ред. А.Г.Асмолов. М.: Смысл, 2000. - 255с.
10. Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа / А.Г.Асмолов // Толерантность в общественном сознании России. М.: Смысл, 1998. - С.34-45.
11. Асмолов А.Г. О смыслах понятия "толерантность" / А.Г. Асмолов, 20. Баклушинский С. А. Особенности формирования этнической идентичности в мегаполисе / С.А. Баклушинский, Н.Г.Орлова // Этнос.
12. Безюлева Г.В. Толерантность в педагогике / Г.В. Безюлева, Г.М. Шеламова. М.: Изд.центр АПО, 2002. - 92с.
13. Белинская Е.П. Социально-психологические методы анализа особенностей этнической социализации / Е.П.Белинская, Т.Г.Стефаненко. // Этническая социализация подростка. М., Воронеж, 2000. - С. 163-193.
14. Березина Н.М. Мой первый урок толерантности / Н.М.Березина // История "Первое сентября". 2002. - № 20,- С.20-22. 22
15. Битянова М.А., Вачкова И.Б. Встреча со вселенной: Игра на развитие толерантности для старшеклассников / М.А.Битянова, И.Б.Вачкова // Первое сентября. -2002. № 74. - С.6-9; Управление школой. - 2002. - № 39. -С.9-12.
16. Бондарева Г. Формирование толерантной личности школьника / Г.Бондарева // История "Первое сентября". 2002. - № 20. -С. 13-15.
17. Бондырева С.К. Толерантность. Введение в проблему / С.К.Бондырева, Д.В.Колесов. Москва - Воронеж: Изд-во НПО "ТОДЖ", 2003. - 240с.
18. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса / Ю.В.Бромлей. М.: Наука, 1993,- 356с.
19. Валитова Р.Р. Толерантность: порок или добродетель / Р.Р.Валитова // Вестник МГУ. Сер.7. Философия. 1996. - № 1. - С.33-37.
20. Васильев А.В. "Терпимость трудная добродетель": Разработка урока обществознания в 8-10 классах / А.Васильев // Учитель года. - 2002. - № 3. -С.5660.
21. Васильев В.А. К вопросу о толерантности в современной России / В.А.Васильев // Социально-гуманитарные знания. 2000. - № 3. - С.249-262.
22. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. / И.В.Вачков. М.: Ось-8, 2000. - 224с.
23. Век толерантности: научно-публицистический вестник. М.: Изд-во МГУ, 2001.-152с.
24. Возрастные особенности формирования толерантности. Труды по социологии образования. / Под ред. В.С.Собкина. М.: Центр социологии образования РАО. - 2003. - Т.8. - Вып. 14. - 208с.
25. Воспитание этнотолерантности подростка в семье: Словарь / Под общ.ред. А.Г.Козловой / Серия: В помощь классному руководителю. СПб.: ООО НЕСТОР, 2005.-316с..
26. Гасанов З.Г. Проблемы воспитания патриотизма, дружбы народов, веротерпимости / З.Г.Гасанов // Педагогика. 2001. - № 4. - С.24- 30.
27. Гатагова Л.О. Уроки толерантности или вражды? / Л.Гатагова //
28. История "Первое сентября". -2002. № 33. -С.29-34.
29. Гершунский Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования / Б.С.Гершунский // Педагогика. 2002. -№ 7, - С.3-13. 23
30. Голдберг Л.Р. Межкультурное исследование лексики личностных черт: "Большая пятерка" факторов в английском и русском языках / Л.Р.Голдберг, А.Г.Шмелев // Психологический журнал. 1993. - Т.14. - № 4. -С.32-39.

31. Греков А.А. О деятельности ученых южного отделения РАО по комплексной разработке теории личностно-ориентированного образования / А.А.Греков // Известия МСАО им. Я.А. Коменского. 2004. - № 2. - С.20.
32. Григорьев Д.М. Педагогическая поддержка культурной толерантности старшеклассников / Д.М.Григорьев // История "Первое сентября". 2002. - № 7. -С. 11-14.
33. Громова О.И. Трудное слово "толерантность": Оно обозначает еще более сложное понятие "терпимость" / О.И.Громова // Библиотека в школе. -2001. -№ 3. -С.2-4.
34. Исмаилов Ш.И. Педагогика дружбы народов, веротерпимости, патриотизма / Ш.И.Исмаилов // Педагогика. 2000. - № 2. - С. 107- 108.
35. Кленова Н.В. Что нужно знать о толерантности / Н.В.Кленова,. Кленницкая И.Я. Четыре разговора о толерантности / И.Я.Кленницкая // История "Первое сентября". 2002. - № 7. - С.8-11.
36. Курганова М.Ф. От нетерпимости к толерантности / М.Ф.Курганова // Граждановедение. 2003. - № 7. - С.2-14.
37. Кон И.С. Открытие "Я" / И.С.Кон. М.: Политиздат, 1978. - 367с.
38. Кон И.С. Психология предрассудка (О социально-психологических корнях этнических предубеждений) / И.С.Кон // Новый мир. 1996. -№ 9. -С. 187-205.
39. Кон И.С. Психология юношеского возраста / И.С.Кон. М.: Просвещение, 1979.-224с.
40. Кон И.С. К проблеме национального характера / И.С.Кон П История и психология / Под ред. Б.Ф.Поршнева, Л.И.Анцыферовой. М.: Наука, 1971. -313с.
41. Краткая философская энциклопедия. М.: Прогресс-Энциклопедия, 1994.-576с. "Университетская книга", 1996. - 592с
42. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России)
43. Николаева М.А. Становление толерантности в условиях модернизации образования// Воспитание толерантности: взаимодействие различий: Сб.научн. и метод.под.ред. Н.К. Сергеева, Н.М. Борытко и др. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО 24
44. Стрижова К. И. Ягодина Е.Б. Кудинова М.Ф. Стахова М.Б. Комплексно-целевая программа "Формирование толерантного сознания участников образовательного процесса" - Москва 2001
45. "Учимся толерантности"/под ред. С.В.Банькиной, В.К.Егоровой.// Первое сентября. 2007.
46. Шалин В.В. Толерантность. Ростов -на -Дону, 2006.