

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Александра Моисеева поселка Знаменска»
Муниципального образования
«Гвардейский муниципальный округ Калининградской области»

Принята на заседании
педагогического совета
от «22» марта 2022г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ
им. А. Моисеева пос. Знаменска»
Н. В. Вояршинова
«22» марта 2022г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Знаменская полония»

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Ковбанина Виолетта Витальевна,
учитель английского языка

п. Знаменск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знаменска полония» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы. В последнее время Россия всё в большей мере вовлекается в сотрудничество, совместные проекты, бизнес со странами Европы и мира, что особенно заметно в нашем регионе – Калининградской области, которая является свободной экономической зоной. На территории области действуют десятки предприятий с участием иностранного капитала, при этом иностранный язык становится всё более необходим как средство коммуникации между представителями разных, в том числе соседних стран, и разных культур. Учебные заведения воплощают совместные международные проекты, организуют международные фестивали, мастер-классы и двухсторонние встречи обучающихся и педагогов в рамках обмена опытом. В связи с этим МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска» понимает всю актуальность и необходимость обучения иностранным языкам, в частности, польскому, обучающихся, которые хотели бы получить знания, умения и навыки общения на другом иностранном языке.

Актуальность программы также заключается в том, что она направлена на развитие коммуникативной компетенции обучающихся, повышения интереса, мотивации изучения польского языка. Она формирует коммуникативную культуру, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора, популяризации польского языка, позволяет создать иноязычную среду, в которой ребята совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранных языков, в организации общения, приобретении дополнительной информации.

Новизна программы «Знаменска полония» состоит в том, что при обучении польскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей применения польского языка. Для развития этих способностей обучающихся на занятиях применяются коммуникативные и подвижные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе. Таким образом, новизна в использовании нового формата игровых технологий затрагивает обучающие, развивающие и воспитательные задачи обучения. Помимо этого, основной обучающий материал дополняется упражнениями, аудиотренингами, творческими заданиями, работой в парах, работой с видео и исполнением песен на польском языке.

Отличительные особенности. Программа «Знаменска полония» является начальным общим курсом польского языка для детей, которые хотят научиться основам взаимодействия с окружающим миром на иностранном языке. Программа создана на основе коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам и объединяет в себе передовые методические принципы и новые приёмы, которые разработаны, чтобы облегчить процесс обучения. Присутствует направленность на всестороннее развитие личности ребенка, его речевой деятельности, а также творческих способностей ребенка. Активное

использование игровых форм деятельности и здоровьесберегающих технологий при проведении занятий.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-11 лет.

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Форма обучения – очная, (по согласованию с родителями/законным представителями с применением дистанционных форм и электронного обучения).

Особенности организации образовательного процесса.

Программа "Знаменская полоня" реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная ПРОдленка» является бесплатной для обучающихся, предназначена для обучающихся МБОУ "СШ имени А. Моисеева пос. Знаменска".

Группа формируется из числа учащихся 1-4 классов МБОУ «СШ имени А. Моисеева пос.Знаменска». Набор детей в объединение свободный, без ограничений. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп: 20-25 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов –72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: 1 час по 45 минут 2 раза в неделю. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в реализации системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в обучении через погружение обучающихся в языковую среду, направленные на необходимость формирования у ребенка позитивного отношения процессу обучения и развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Активность обучающихся считается основой достижения развивающих целей образования – знания и передаются в готовом виде, и добываются самими обучающимися в процессе познавательной принимает характер сотрудничества, что способствует развитию универсальных учебных действий.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей школьников, формирование коммуникативных компетентностей через игровую деятельность, и изучение лингвострановедческой информации посредством польского языка.

Задачи программы:

- создать устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка;
- познакомить ребят с польской лексикой, польскими речевыми конструкциями и фразами, дополнительной лингвострановедческой информацией о Польше;
- научить ребят активно общаться и взаимодействовать друг с другом, применять польский язык в сфере внешкольной деятельности (международное

сотрудничество по интересам);

- приобщить детей к мировой художественной культуре через волшебный мир сказок и поэзии;

- развить коммуникативные способности ребят с помощью игровых ситуаций;

- развить технику речи, артикуляцию, интонацию, двигательные способности детей через драматизацию;

- воспитать ответственность, самостоятельность, трудолюбие, потребность в самообразовании.

Принципы отбора содержания. В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью образования является принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип интеграции содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- поддержка инициативы ребенка в детской деятельности;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

- развитие ребенка;

Основные формы и методы.

Основной формой организации образовательного процесса является комплексное занятие, включающее в себя как теоретическую, так и практическую деятельность подростков. Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на польском языке, которое постепенно запоминается подросткам. Затем проводится речевая разминка. Это, как правило, повторение лексического и грамматического материала предыдущего занятия. В основной части занятия происходит знакомство с новым теоретическим материалом: лексикой и грамматикой, а также отработка коммуникативных навыков. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились, применяют полученные знания в игре (решении ребуса, кроссворда, квиза). Затем следует прощание на польском языке. Для работы на уроке используется компьютер с аудиозаписями стихов и песен на польском языке, интерактивная доска для выполнения лексических и грамматических упражнений.

Формы проведения занятий: занятие-тренинг, занятие-игра, конкурс, викторина, проект и др. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

В качестве основных методов обучения используются:

теоретические:

- лекции;

– запись новых слов и грамматических конструкций в словарь;
беседы и дискуссии - используются для обсуждения предложенной проблемы;

– чтение художественных произведений, сказок, стихов, просмотр мультипликационных фильмов, прослушивание музыкальных произведений различного характера - применяются для введения детей в тему занятия и постановки проблемы.

практические:

– дидактическая игра используются на занятиях и в самостоятельной деятельности подростков. Использование дидактической игры как метода обучения повышает интерес подростков к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение материала.

– сюжетно-ролевые игры. В сюжетно-ролевой игре непосредственно формируются лексико-грамматические навыки и умения в непринужденной свободной для подростка деятельности (в играх по различным темам повторяются названия предметов интерактивные игры и упражнения. При организации обучения польскому языку необходимо уделить должное внимание подвижным играм и физкультминуткам на польском языке.

В содержание игр на польском языке также могут и должны быть включены все разделы работы, что и на родном языке.

Педагогические технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Групповые технологии.
- Технология коллективной творческой деятельности.
- Игровая технология., продуктов, игрушек, животных и т. д.).

Планируемые результаты.

Общим результатом освоения общеобразовательной общеразвивающей программы на начальном этапе будет формирование основных умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность на польском языке.

К концу обучения на начальном этапе обучающиеся будут уметь:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями.

По завершении программы обучающийся должен:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на польском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух стихи, песни.
- приобретение начальных навыков общения в устной форме на

иностранным языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на начальном уровне устной речью на иностранном языке при помощи игровой формы проведения;

Механизм оценивания образовательных результатов

	Низкий	Средний	Высокий
Уровни усвоения программы	<p>Не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками). Не понимает, о чем шла речь.</p> <p>Лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.</p> <p>Произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.</p>	<p>Задаёт менее 2х вопросов, вопросы условно правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).</p> <p>Речь условно-правильная 2-3 фразы. С помощью педагога передает содержание сказанного.</p> <p>Лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения. Произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая</p>	<p>Задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения. Учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз. Правильно передает содержание сказанного.</p> <p>Лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.</p> <p>Произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.</p>

Формы подведения итогов реализации программы

- занятия и диалогической вовлеченности

Проведение:

- ролевых игр;
- соревнований;
- викторин;
- праздников, конкурсов;

- диктантов;
- тестирования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1	Знакомство с польским языком.	11	7	3	1	Устный опрос, рефлексия
2	Что вокруг?	7	4	2	1	Урок - соревнование
3	Время. Твои способности.	7	4	2	1	Творческий отчет
4	Учимся рассказывать о себе	7	4	2	1	Урок-викторина
5	Рассказываем о семье и об увлечениях.	7	4	2	1	Урок – ролевая игра
6	Учимся делать покупки.	7	4	2	1	Урок-фестиваль
7	Времена года. Одежда.	6	3	2	1	Наблюдение
8	Приём пищи.	5	3	1	1	Творческий отчет
9	Мой город. Дорога в школу.	8	5	2	1	Творческий отчет
10	Время.	6	4	1	1	Урок-фестиваль
11	Итоговый контроль	1	0	1	0	Защита проект
	Итого:	72	42	20	10	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Знакомство с польским языком. 11 ч.

Входной контроль.

Теоретическая часть. Беседа о польском языке. Знакомство с планом работы объединения.

Правила поведения в кабинете. Мониторинг имеющихся знаний обучающихся.

Практическая часть. Основные речевые обороты, используемые на занятиях учителем.

Cześć! (Привет!)

Теоретическая часть. Обучающиеся учатся здороваться и прощаться, лексика, обозначающая приветствие, прощание. Powitania. Pożegnania.

Практическая часть. Dzień dobry! Cześć! Приветствуем друг друга и учителя.

Jak masz na imię? (Как тебя зовут? Учимся представляться)

Теоретическая часть Обучающиеся учатся узна-вать имена друг друга. Prezentacja. Jak Pan ma na imię? Jak się nazywasz? Глагол być. Личные местоимения.

Практическая часть Представляемся и узнаём имена друг друга.

Alfabet. (Алфавит)

Теоретическая часть Как устроен польский алфавит? Числительные от 1 до 10.

Практическая часть Произнесение слов по буквам. Счёт до 10.

Mam pytanie... Liczebniki. (У меня вопрос... Числительные.)

Теоретическая часть. Выучить и научиться считать от 11 до 29. Основные Выражения, используемые на уроках. Словосочетания proszę + инфинитив.

Практическая часть. Рекомендации, инструкции, вопросы. Proszę napisać. Proszę posłuchać. Proszę powtórzyć.

Skąd jesteś? Gdzie mieszkasz? (Откуда ты? Где ты живёшь?)

(повторение)

Теоретическая часть Страны и города. Спряжение-m, -sz.

Практическая часть Рассказываем о том, где живём и откуда приехали

Повторение. Ролевая игра, кроссворды, ребусы, языковые паззлы.

Тест. Письменная проверка уровня усвоения полученных знаний.

Раздел 2. Что вокруг? 7ч.

Co to jest? Kto to jest? (Что это? Кто это)

Теоретическая часть Знакомство с названиями предметов в классе.

Местоимения Кто? Что? Kto? Co?

Практическая часть Обсуждение предметов в классе. Отработка навыка употребления вопросов Co to jest? Kto to jest? (Что это? Кто это?) и ответов на них.

Czy to jest czerwone jabłko? (Это красное яблоко?)

Теоретическая часть Изучение грамматической структуры Czy to jest?

Название цветов. Местоимения jaki? jaka? jakie?

Практическая часть Игра «Что лежит в твоём рюкзаке?». Составление диалогов, начинающихся с фраз: Czy to jest? Jaki jest twój?

Stare, nowe, kolorowe (Старое, новое, разноцветное).

Теоретическая часть Знакомство с основными именами прилагательными.

Согласование существительных с прилагательными.

Практическая часть Описание предметов. Составление диалогов на тему «Что у тебя в портфеле?» Co jest w twoim plecaku?

Powtórzenie. (Повторение) Игра «Убери лишнее». Разучивание песни «To jest drzewo».

Тест. Письменная проверка уровня усвоения полученных знаний.

3. Время. Твои способности. 7 ч.

Tydzień ma siedem dni. (В неделе семь дней.)

Теоретическая часть Названия школьных предметов. Дни недели.

Притяжательные местоимения mój, twój, jego, jej.

Практическая часть Составление диалогов на темы: Расписание школьных уроков? Какой твой любимый предмет?

Lubię to! (Мне это нравится!)

Теоретическая часть Знакомство с лексикой на тему hobby.

Грамматическая конструкция *lubić* +инфинитив.

Практическая часть Беседа на тему: *Jakie jest twoje hobby? Co lubisz robić?*

Mam talent. (У меня талант.)

Теоретическая часть Учимся вести разговор о своих способностях.
Конструкция *umieć* +Инфинитив.

Практическая часть Работа в парах. Отвечаем на вопросы: *Co umiesz robić? Jak umiesz to robić?*

Powtórzenie. (Повторение) Игра «Эхо». Кроссворд.

Тест. Письменная проверка уровня освоения полученных знаний.

Раздел 4. Учимся рассказывать о себе. 7 ч.

Jaki jesteś? (Какой ты?)

Теоретическая часть Имена прилагательные, описывающие внешний вид человека. Согласование существительных и прилагательных.

Практическая часть Описываем себя и других. Выражаем собственное мнение. Самопрезентация.

Czyje to jest? (Чье это?)

Теоретическая часть Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений.

Практическая часть Составление диалогов по теме *Czyje to jest?*

Пишем электронное письмо на польском языке.

Kim jesteś? (Кто ты?)

Теоретическая часть Презентация людей. Творительный падеж единственного числа.

Практическая часть Ведём беседу на тему *Kim jesteś? Czym się interesujesz?*

Powtórzenie. (Повторение) Кроссворд, сканворд, викторина «Убери лишнее».

Тест. Письменная проверка уровня освоения полученных знаний.

Раздел 5. Рассказываем о семье и об увлечениях. 7 ч.

Moja rodzina. (Моя семья.)

Теоретическая часть Знакомство с лексикой на тему «Семья».
Повторение вопросительных слов.

Практическая часть. Описываем членов своей семьи. *Opis rodziny.*

Ile masz lat? (Сколько тебе лет?)

Теоретическая часть Числительные 20 – 100. *Lat/lata.*

Практическая часть Поговорим о возрасте.

Co chcesz zrobić w weekend? (Что вы будете делать на выходных?)

Теоретическая часть Знакомство с лексикой на тему «Свободное время». Спряжение глаголов *-ę, -esz.*

Практическая часть Составление диалогов на тему *Co robisz w wolnym czasie?*

Powtórzenie. (Повторение) Викторина по пройденным темам раздела.

Тест. Письменная проверка уровня освоения полученных знаний.

Раздел 6. Учимся делать покупки. 7ч.

Sklepik szkolny. (Школьный буфет.)

Теоретическая часть Знакомство с лексикой по теме «Продукты в школьном буфете». Цены. Предлог z +творительный падеж.

Практическая часть Игра в «Магазин». Ile tokosztuje?

Co masz w plecaku? (Что у тебя в рюкзаке?)

Теоретическая часть Новая лексика по теме «Покупки». Винительный падеж ед.ч. Глаголы mieć, prosić.

Практическая часть Играем в игру – делаем покупки в школьном буфете: Czy jest? Poproszę...

Każdy jakieś hobby ma. (У каждого есть своё хобби.)

Теоретическая часть Глаголы, сочетающиеся с винительным падежом. Новые вопросы: Kogo? Co?

Jaki? Jakiego? Jaka? Jakie?

Практическая часть Co robisz? Учимся на польском языке писать в чате. Powtórzenie. (Повторение) Игра-сценка «Делаем покупки в магазине». Оформляем интернет-заказ товара.

Тест. Письменная проверка уровня освоения полученных знаний.

7. Времена года. Одежда. 6 ч.

Cztery pory roku. (Четыре времени года.)

Теоретическая часть Знакомство с новой лексикой на тему: времена года, погода.

Практическая часть Беседа по вопросам: Jaka jest twoja ulubiona pora roku? Jaka jest pogoda? Презентация о временах года на польском языке.

Ale masz fainą bluzę! (У тебя классная кофта!)

Теоретическая часть Знакомство с лексикой на тему «Одежда». Глагол nosić + винительный падеж.

Практическая работа: презентуем свой гардероб. Co zwykle nosisz?

Nie mam się w co ubrać! (Мне нечего надеть!)

Теоретическая часть Грамматика. Творительный падеж множественного числа. Конструкция Mieć nasobie + винительный падеж.

Практическая часть Играем в магазин одежды.

Powtórzenie. (Повторение) Решение кроссвордов, языковые паззлы.

Тест. Письменная проверка уровня освоения полученных знаний

8. Приём пищи. 5 ч.

Co jesz na śniadanie? (Что ты ешь на завтрак?)

Теоретическая часть знакомство с новой лексикой на тему «Завтрак». Глаголы jeść, pić, woleć.

Практическая часть Игровая отработка ситуаций по вопросам Co jesz na śniadanie? Z czym jesz..?

Nie cierpię krupniku! (Не люблю суп!)

Теоретическая часть Лексика по темам «обед», «ужин», «стандартные блюда». Предлог bez +родительный падеж.

Практическая часть Инсценировка «Школьная столовая».

Powtórzenie. (Повторение) Кроссворд, языковые паззлы.

Тест. Письменная проверка уровня освоения полученных знаний

9. Мой город. Дорога в школу. 8 ч.

Moje miasto. (Мой город.)

Теоретическая часть Архитектурные объекты в городе. Предлоги: za, przed, między, obok, koło, naprzeciwko, na wprost.

Практическая часть Описываем свой город.

Jak dojść do museum? (Как прийти до музея?)

Теоретическая часть Учимся спрашивать о дороге. Конструкции: do + родительный падеж, na + винительный падеж

Практическая часть Путешествие по вирту-альному городу Przepraszam, jak dojść do..?

Droga do szkoły. (Дорога в школу.)

Теоретическая часть Грамматический материал: личные местоимения в творительном падеже.

Практическая часть Описание дороги до школы. Пишем e-мэйл и смс с инструкцией по передвижению.

Powtórzenie. (Повторение) Озвучиваем план-схему города. Виртуальная экскурсия.

Тест. Письменная проверка уровня освоения полученных знаний.

10. Время. 6 ч.

Czas szybko leci. (Время летит быстро.)

Теоретическая часть Знакомство с новой лексикой по теме «Время, часы». Грамматический материал: порядковые числительные.

Практическая часть Назначаем время встречи. Która godzina?

O której godzinie jest koncert? (Во сколько будет концерт?)

Теоретическая часть Учимся писать план дня.

Практическая часть Составляем программутелепередач. O której godzinie? Od której do której?

Od rana do wieczora. (С утра до вечера.)

Теоретическая часть Знакомство с новой лексикой на тему «Время дня» Porudnia.

Практическая часть Пишем блог на польском языке. Pisanie blogu.

Powtórzenie. (Повторение) Написание плана прогулки на выходные.

Тест. Письменная проверка уровня освоения полученных знаний.

Итоговый контроль. 1 ч.

Подведение итогов за год. Мониторинг. Аттестационная работа, конкурсы.

(ПРИМЕРНЫЙ) КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			13.15-14.10	Вводное занятие/теория	1	Входной контроль.	Кабинет нач. классов	Входной контроль
2.			13.15-14.10	Теория Практика	1	Cześć! (Привет!)	Кабинет нач. классов	Наблюдение
3.			13.15-14.10	Теория Практика	2	Jak masz na imię? (Как тебя зовут? Учимся представляться)	Кабинет нач. классов	Наблюдение
4.			13.15-14.10	Теория Практика	2	Alfabet. (Алфавит)	Кабинет нач. классов	Наблюдение
5.			13.15-14.10	Теория	1	Mam pytanie... Liczebniki. (У меня вопрос... Числительные.)	Кабинет нач. классов	Наблюдение
6.			13.15-14.10	Теория Практика	2	Skąd jesteś? Gdzie mieszkasz? (Откуда ты? Где ты живёшь?)	Кабинет нач. классов	Наблюдение
7.			13.15-14.10	Практика	1	Powtórzenie. (Повторение.)	Кабинет нач. классов	Качественное выполнение задания
8.			13.15-14.10	Самостоятельная подготовка	1	Тест.	Кабинет нач. классов	Тестирование
9.			13.15-14.10	Теория Практика	2	Co to jest? Kto to jest? (Кто это? Что это?)	Кабинет нач. классов	Наблюдение
10.			13.15-14.10	Теория	1	Czy to jest czerwone jabłko? (Это красное яблоко?)	Кабинет нач. классов	Наблюдение
11.			13.15-14.10	Теория Практика	2	Stare, nowe, kolorowe. (Старое, новое, разноцветное)	Кабинет нач. классов	Наблюдение
12.			13.15-14.10	Практика	1	Powtórzenie. (Повторение)	Кабинет нач. классов	Качественное выполнение задания

13.			13.15-14.10	Самостоятельная подготовка	1	Тест.	Кабинет нач. классов	Тестирование
14.			13.15-14.10	Теория Практика	2	Tydzień ma siedem dni. (В неделе семь дней.)	Кабинет нач. классов	Наблюдение
15.			13.15-14.10	Теория	1	Lubię to! (Мне это нравится!)	Кабинет нач. классов	Наблюдение
16.			13.15-14.10	Теория Практика	2	Mam talent. (У меня талант.)	Кабинет нач. классов	Наблюдение
17.			13.15-14.10	Практика	1	Powtórzenie. (Повторение)	Кабинет нач. классов	Качественное выполнение задания
18.			13.15-14.10	Самостоятельная подготовка	1	Тест.	Кабинет нач. классов	Тестирование
19.			13.15-14.10	Теория Практика	2	Jaki jesteś? (Какой ты?)	Кабинет нач. классов	Наблюдение
20.			13.15-14.10	Теория	1	Czyje to jest? (Чьё это?)	Кабинет нач. классов	Наблюдение
21.			13.15-14.10	Теория Практика	2	Kim jesteś? (Кто ты?)	Кабинет нач. классов	Наблюдение
22.			13.15-14.10	Практика	1	Powtórzenie. (Повторение)	Кабинет нач. классов	Качественное выполнение задания
23.			13.15-14.10	Самостоятельная подготовка	1	Тест.	Кабинет нач. классов	Тестирование
24.			13.15-14.10	Теория Практика	2	Moja rodzina. (Моя семья.)	Кабинет нач. классов	Наблюдение
25.			13.15-14.10	Теория Практика	2	Ile masz lat? (Сколько тебе лет?)	Кабинет нач. классов	Наблюдение
26.			13.15-14.10	Теория	1	Co chcesz robić w weekend? (Что вы будете делать на выходных?)	Кабинет нач. классов	Наблюдение
27.			13.15-14.10	Практика	1	Powtórzenie. (Повторение.)	Кабинет нач. классов	Качественное выполнение задания
28.			13.15-14.10	Самостоятельная подготовка	1	Тест.	Кабинет нач. классов	Тестирование
29.			13.15-14.10	Теория	1	Sklepik szkolny. (Школьный буфет.)	Кабинет нач. классов	Наблюдение

30.			13.15-14.10	Теория Практика	2	Co masz w plecaku? (Что у тебя в рюкзаке?)	Кабинет нач. классов	Наблюдение
31.			13.15-14.10	Теория Практика	2	Każdy jakieś hobby ma. (У каждого есть своё хобби.)	Кабинет нач. классов	Наблюдение
32.			13.15-14.10	Практика	1	Powtórzenie. (Повторение)	Кабинет нач. классов	Качественное выполнение задания
33.			13.15-14.10	Самостоятельная подготовка	1	Тест.	Кабинет нач. классов	Тестирование
34.			13.15-14.10	Теория Практика	2	Cztery pory roku. (Четыре времени года.)	Кабинет нач. классов	Наблюдение
35.			13.15-14.10	Теория	1	Ale masz fajną bluzę! (У тебя классная кофта!)	Кабинет нач. классов	Наблюдение
36.			13.15-14.10	Теория	1	Nie mam się w co ubrać! (Мне нечего надеть!)	Кабинет нач. классов	Наблюдение
37.			13.15-14.10	Практика	1	Powtórzenie. (Повторение)	Кабинет нач. классов	Качественное выполнение задания
38.			13.15-14.10	Самостоятельная подготовка	1	Тест.	Кабинет нач. классов	Тестирование
39.			13.15-14.10	Теория Практика	2	Co jesz na śniadanie? (Что на завтрак?)	Кабинет нач. классов	Наблюдение
40.			13.15-14.10	Теория	1	Nie cierpię krupniku! (Не люблю суп!)	Кабинет нач. классов	Наблюдение
41.			13.15-14.10	Практика	1	Powtórzenie. (Повторение)	Кабинет нач. классов	Качественное выполнение задания
42.			13.15-14.10	Самостоятельная подготовка	1	Тест.	Кабинет нач. классов	Тестирование
43.			13.15-14.10	Теория Практика	2	Moje miasto. (Мой город.)	Кабинет нач. классов	Наблюдение
44.			13.15-14.10	Теория	1	Jak dojść do museum? (Как дойти до музея?)	Кабинет нач. классов	Наблюдение
45.			13.15-14.10	Теория	1	Chodzić czy iść? (Ходить или идти?)	Кабинет нач. классов	Наблюдение
46.			13.15-14.10	Теория Практика	2	Droga do szkoły. (Дорога в школу.)	Кабинет нач. классов	Наблюдение

47.			13.15-14.10	Практика	1	Powtórzenie. (Повторение)	Кабинет нач. классов	Качественное выполнение задания
48.			13.15-14.10	Самостоятельная подготовка	1	Тест.	Кабинет нач. классов	Тестирование
49.			13.15-14.10	Теория Практика	2	Czas szybko leci. (Время летит быстро.)	Кабинет нач. классов	Наблюдение
50.			13.15-14.10	Теория	1	O której godzinie jest koncert? (Во сколько будет концерт?)	Кабинет нач. классов	Наблюдение
51.			13.15-14.10	Теория	1	Od rana do wieczora. (С утра до вечера.)	Кабинет нач. классов	Наблюдение
52.			13.15-14.10	Практика	1	Powtórzenie. (Повторение)	Кабинет нач. классов	Качественное выполнение задания
53.			13.15-14.10	Самостоятельная подготовка	1	Тест.	Кабинет нач. классов	Тестирование

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Качество реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Знаменская полония» социально-гуманитарной направленности обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для подростков и их родителей(законных представителей) содержания Программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета;
- применения современных педагогических технологий.

Кадровое обеспечение реализации программы

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки", без предъявления требования к опыту практической работы.

Материально-техническое обеспечение

- ноутбук;
- видеоматериалы;
- демонстрационный материал (рисунки, карточки);
- раздаточный материал;
- тетради, ручки, карандаши;
- интерактивная доска.

Методическое обеспечение программы

Особенности образовательной методики работы с подростками

Построение занятий предполагается на основе педагогических технологий активизации деятельности обучающихся путем создания проблемных ситуаций, использования учебных и ролевых игр, развивающего обучения, индивидуальных и групповых способов обучения.

Формы, методы и приемы обучения

Основными формами, методами и приемами работы данной

образовательной программы являются: лекции, групповые беседы, теоретические беседы, занимательные задания, игры и задание по указанным темам, аудио и видео материалы, игра с мячом, карточками и т.д., решение ребусов, разгадывание кроссвордов, пропевание песенок, инсценировка, рисование и др.

В качестве дидактического материала и технического оснащения применяются: сюжетные и предметные картинки, элементы одежды, предметы мебели, посуда, продукты питания, растения и цветы, письменные принадлежности, рабочие тетради, иллюстрации, игрушки, творческие задания, кубики и прочая наглядность.

Обучение польскому языку подростков рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих подростка к обучению второму языку, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая в процессе изучения польского языка включает себя следующие аспекты:

- умение правильно с фонетической точки зрения повторить польские слова за преподавателем или диктором, то есть поэтапное формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;

- понимание на слух польской речи в нормальном тексте в рамках пройденного языкового материала, аудирование является важнейшим этапом решения коммуникативной задачи, именно с пониманием речи на слух начинается любое общение, в связи с этим непереносимым условием успешного изучения польского языка является работа с аудиоматериалом на каждом занятии;

- накопление, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;

- овладение определенным количеством несложных грамматических структур;

- умение связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения (базируется на усвоении звуковой стороны польского языка, определенного словарного запаса и грамматических структур);

- внимательное отношение к речи собеседника и соответствующая реакция на его вопросы.

Педагогические технологии

- *Технология личностно-ориентированного обучения* способствует максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

- *Групповые технологии* предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

- *Технология коллективной творческой деятельности* предполагает

такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

– В основу *игровых технологий* положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

– *Технология развивающего обучения* – это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми.

Компьютерные (новые информационные) технологии обучения – это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых **Информационное обеспечение программы**. Программное обеспечение: Операционная система: Windows (XP или выше). Для работы с Интернет порталом необходим любой из перечисленных ниже браузеров: Internet Explorer; Mozilla Firefox; Google Chrome.

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Федеральный закон от 2 декабря 2019 г. N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»
- Постановление Правительства Калининградской области от 31.12.2013 г. № 1023 «О государственной программе Калининградской области «Развитие образования»
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 года № 241 «Об образовании в Калининградской области».
- Распоряжение Правительства Калининградской области от 28.04.2018 года № 87-рп «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Калининградской области»

- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Калининградской области, утвержденные приказом Министерства образования Калининградской области от 15.06.2018 года № 700/1

Литература для педагогов

1. Василевска.Д., Кароляк С. Учебник польского языка. – Warszawa: Wydawnictwo Стыпула Р., Ковалёва Г.В. Новый польско-русский словарь. – 2 е изд., стереотипное. – Москва: Русский язык – Медиа, 2005. – 722 с.
2. Шкапенко Т.М. Польский с улыбкой: учебное пособие. – 2-е изд. исправ и доп. – Калининград: изд-во БФУ им. И.Канта, 2012. – 295 с.
3. Miodynka W. Cześć, jak się masz? – Kraków: Universitas, 2012. – 266 с.
4. Piotr Bąk. Gramatyka języka polskiego. – Warszawa: Wydawnictwo “Wiedza Powszechna”, 2010. – 508 с.

“Wiedza Литература для обучающихся и родителей

1. Polscy autorzy dzieciom. – Poznań: Wydawnictwo Podsiedlik-Raniowski I Spółka, 1990. – 48 с.
2. Wesole nutki. – Warszawa: ARYSTOTELES, 2010. – 104 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2008.-713с.: ил.-(Серия «Мастера психологии»).
4. Powszechna”, 1981. – 568 с.
– является компьютер.

Интернет-ресурсы:

1. <http://certyfikatpolski.pl/> Материалы для подготовки к сдаче экзамена для получения международного сертификата на знание польского языка
2. <https://e-polish.eu/polskij-jazyk-dlja-inostrancev> Польский язык для иностранцев
3. <http://audio-bajki.pl/> Аудиосказки для детей на польском языке.