

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Героя России Александра Моисеева
поселка Знаменска Гвардейского муниципального округа
Калининградской области»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на
педагогическом совете школы
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету
«Индивидуальный проект»**

для 10 класса

**Составитель: Мацула О. Ф.,
заместитель директора по УВР**

п. Знаменск, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

Программа курса сформирована в целях создания условий для осуществления индивидуальной проектной деятельности обучающихся, ориентированной на построение системы метапредметных результатов, на формирование методологического компонента содержания образования.

Курс «Индивидуальный проект» представляет организационную форму (с соответствующим содержанием) деятельности обучающихся (учебное исследование или проект) представленным в виде курса, для выбора обучающимися на уровне среднего общего образования.

Программа обеспечивает:

- управленческую функцию образования в контексте актуальных социокультурных запросов;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся в условиях реализации целей и задач обучения;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую содержания при получении среднего общего образования;
- создание условий для развития личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- формирование ключевых компетенций в области самообразования и самоидентификации;
- совершенствование контента содержания образования в выбранной образовательной (научной) области;
- создание условий для продолжения формирования методологического компонента познавательной деятельности,
- перспективного профессионального самоопределения обучающихся.

Цели курса.

1. Создание условий для формирования основных методологических компетентностей у обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

2. Формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю).

Содержание курса.

Содержательные линии (раздел, темы)	Основное содержание по темам рабочей программы
Введение. История проектной деятельности	Джон Дьюи – автор проектов, появление проектов в американской школе. Использование метода проектов в советской школе. Новый этап проектной деятельности, почему проект – это сложно, но интересно
Тема 1. «Что такое проект»	
Что такое проект. Виды проектов	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.
Исследовательская деятельность. Типы исследовательских работ.	Что такое исследование, чем исследование отличается от проекта. Виды исследовательских работ. Требования к оформлению исследовательской работы.
Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	Вариативность определения области знаний, сфер деятельности: присоединение к существующим официальным программа; собственная заинтересованность; неудовлетворенность ситуацией; желание более глубоко разобраться в учебном предмете; самостоятельный выбор
Тема 2 . «От проблемы к цели»	
Описание ситуации. Постановка проблемы	Описание ситуации. Определение признаков ситуации. Описание и анализ ситуаций в рамках текущего проекта
Постановка проблемы исследования	
От проблемы – к цели. Определение цели исследования	Способы разрешения проблемы. Анализ способов решения проблемы. Цель. Свидетельство достижения цели. Способ убедиться в достижении цели. Постановка задач. Разбиение задач на шаги. Составление плана деятельности. Планирование деятельности в рамках текущего проекта
Планирование ресурсов	Виды ресурсов. Планирование ресурсов
Тема 3 «Работа с каталогами»	
Организация информации в каталоге. Виды каталогов	Библиографическое описание книги. Каталогная карточка. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге.
Поиск информации в каталоге по заданному параметру	
Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру	
Поиск информации в карточном и электронном каталоге	
Тема 4. «Работа со справочной литературой»	
Знакомство с видами справочной литературы и способами размещения информации в справочной литературе	Виды справочной литературы. Размещение информации в справочной литературе. Поиск информационных лагун. Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лагун. Оформление ссылок. Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой.
Поиск информационных лагун	
Оформление ссылок	
Способы первичной обработки	
	Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»).

информации	Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями (прием «лестница сужения и расширения понятий»). Коллажирование как способ первичной обработки информации.
Тема 5. «Методы исследования»	
Наблюдение как способ сбора первичной информации	<p>Методы исследования:</p> <p>Методы эмпирического уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • интервью • анкетирование • опрос • собеседование • наблюдение • интервью • анкетирование • опрос • собеседование <p>Методы экспериментально- теоретического уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эксперимент • лабораторный опыт • анализ • моделирование <p>Методы теоретического уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение и обобщение • анализ и синтез <p>Статистическое наблюдение, измерение, динамическое наблюдение</p>
Практическая работа: «Организация наблюдений за объектами живой природы в классе и на пришкольном участке».	
Эксперимент как способ получения информации	Эксперимент краткосрочный и длительный и его особенности. Прогноз. Краткосрочный эксперимент. Длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных
Практическая работа «Постановка эксперимента»	
Способы обработки полученной информации	<ul style="list-style-type: none"> • Прием инсерт • Денотатный граф • Лестница суждений и расширения понятий • Коллаж • Ментальные карты • Схема Фишбоун • Кластеры • Концептуальные таблицы
Способы обработки полученной информации	
Тема 6. Условия реализации проекта	
Планирование действий шаг за шагом по пути реализации проекта	Планирование – важная составляющая проектной деятельности. Прогнозирование. Анализ предложенного планирования экспедиции Нансена. Пошаговое планирование своего проекта
Источники финансирования проекта	Основные понятия: «кредитование», «бизнес-план», «венчурные фонды и компании», «бизнес-ангелы», «долговые и долевые ценные бумаги», «дивиденды», «фондовый рынок», «краудфандинг»
Виды ресурсов.	Виды ресурсов. Создание ресурсов. Усовершенствование продукта с помощью метода идеального
Ресурсы, необходимые для	

выполнения индивидуальных и групповых проектов.	конструкторского решения. Методы генерирования идей. Генерация идей новых продуктов. Усовершенствование продукта методом системного оператора.
Создание ресурсов. Усовершенствование продукта	
Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать вклад каждого участника	Проектная команда – эффективное средство реализации проекта. Использование индивидуальных особенностей каждого члена команды – слагаемое успеха
Тема 7. «Трудности реализации проекта»	
Переход от замысла к реализации проекта	Жизненный цикл проекта: выдвижение идеи – проработка замысла – реализация – рефлексия – переосмысление замысла. Почему необходим этап рефлексии.
Риски проекта	Понятия «риск», «факторы риска»: внутренние факторы риска и внешние факторы риска
Практическая работа «Анализ проектных замыслов»	
Практическая работа «Анализ проектных замыслов»	
Оценка собственного проектного замысла	Делают самоанализ своего проекта

Планируемые результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Личностные результаты отражают:

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- сформированность понятий проект, проектирование;
- владение знанием этапов проектной деятельности;
- владение методами поиска и анализа научной информации.

Тематическое планирование

Наименование разделов, тем	Количество часов
Введение. История проектной деятельности	1
Тема 1. «Что такое проект»	3
Тема 2 . «От проблемы к цели»	5
Тема 3. «Работа с каталогами»	4
Тема 4. «Работа со справочной литературой»	4
Тема 5. «Методы исследования»	6
Тема 6. Условия реализации проекта	6
Тема 7. «Трудности реализации проекта»	5
ИТОГО:	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Контроль (вид оценочной процедуры)	Планируемые результаты		Сроки проведения	
			УУД	Освоение предметных знаний	План	Факт
1.	Введение. Что такое проект. Виды проектов					
Тема 1 . «От проблемы к цели»						
2	Описание ситуации. Постановка проблемы	Текущий контроль	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;		
3	Постановка проблемы исследования	Текущий контроль				
4	От проблемы – к цели. Определение цели исследования	Текущий контроль				
5	От проблемы – к цели. Определение цели исследования	Текущий контроль				
6	Планирование ресурсов	Текущий контроль				
Тема 2 «Работа с каталогами»						
7	Организация информации в каталоге. Виды каталогов	Текущий контроль	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных	Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной		
8	Поиск информации в каталоге по заданному параметру	Текущий контроль				
9	Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру	Текущий контроль				
10	Поиск информации в карточном и электронном					

	каталоге		задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	информации; - передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); - переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); - осуществлять выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); - работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных		
Тема 3. «Работа со справочной литературой»						
11	Знакомство с видами справочной литературы и способами размещения информации в справочной литературе	Текущий контроль	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и	Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - отделять основную		
12	Поиск информационных лагун	Текущий контроль				
13	Оформление ссылок	Проверочная работа				
14	Способы первичной	Текущий				

	обработки информации	контроль	коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; - передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); - переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), осуществлять выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); - работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных		
Тема 4. «Методы исследования»						
15	Наблюдение как способ сбора первичной информации	Текущий контроль	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Определять существенные характеристики изучаемого объекта; - осуществлять самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; - развернуто обосновывать		
16	Практическая работа: «Организация наблюдений за объектами живой природы в классе и на пришкольном участке».	Практическая работа				

17	Эксперимент как способ получения информации	Текущий контроль	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;		
18	Урок 18. Практическая работа «Постановка эксперимента»	Предзащита индивидуального проекта				
19	Способы обработки полученной информации	Текущий контроль				
20	Способы обработки полученной информации	Текущий контроль				
21	Работа по выбранному проекту	Текущий контроль				
Тема 5. «Анализ и планирование ресурсов»						
22	Виды ресурсов.	Текущий контроль	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей.		
23	Ресурсы, необходимые для выполнения индивидуальных и групповых проектов.	Текущий контроль				
24	Ресурсы, необходимые для выполнения индивидуальных и групповых проектов.	Текущий контроль				
25	Создание ресурсов. Усовершенствование продукта	Текущий контроль				
26	Создание ресурсов. Разработка нового продукта.	Проверочная работа по теме				
27	Работа по индивидуальному проекту					
Тема 6. «Презентация продукта»						
28	Презентация как вид деловой коммуникации	Текущий контроль	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных	Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;		
29	Планирование презентации	Текущий контроль				

30	Как помочь аудитории воспринимать информацию	Текущий контроль	ценностей; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.; сформированность понятий проект, проектирование; владение знанием этапов проектной деятельности; владение методами поиска и анализа научной информации.		
31	Подготовка презентации проекта					
32	Подготовка презентации проекта					
33	Защита проекта	Защита проекта				
34	Рефлексия индивидуального проекта					