

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Героя России Александра Моисеева
поселка Знаменска Гвардейского муниципального округа
Калининградской области»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на
педагогическом совете школы
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Индивидуальный проект»
для 11 класса

**Составитель: Мацула О. Ф.,
заместитель директора по УВР**

п. Знаменск, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

Программа курса сформирована в целях создания условий для осуществления индивидуальной проектной деятельности обучающихся, ориентированной на построение системы метапредметных результатов, на формирование методологического компонента содержания образования.

Курс «Индивидуальный проект» представляет организационную форму (с соответствующим содержанием) деятельности обучающихся (учебное исследование или проект) представленным в виде курса, для выбора обучающимися на уровне среднего общего образования.

Программа обеспечивает:

- управленческую функцию образования в контексте актуальных социокультурных запросов;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся в условиях реализации целей и задач обучения;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую содержания при получении среднего общего образования;
- создание условий для развития личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- формирование ключевых компетенций в области самообразования и самоидентификации;
- совершенствование контента содержания образования в выбранной образовательной (научной) области;
- создание условий для продолжения формирования методологического компонента познавательной деятельности;
- перспективного профессионального самоопределения обучающихся.

Цели курса.

1. Создание условий для формирования основных методологических компетентностей у обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.
2. Формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю).

Содержание курса

Содержательные линии (раздел, темы)	Основное содержание по темам рабочей программы
Тема 1. «Культура исследования и проектирования»	
Введение. Культура исследования и проектирования	Проект – значит «выступающий вперед», смысл проекта – добиться прорыва в той или иной деятельности
Учимся анализировать проекты	Критерии оценивания проекта. Умение формулировать аргументы «за» и «против», умение оценивать актуальность проекта и пользу для окружающих
Требования к оформлению письменных проектных и исследовательских работ	Что такое исследование, чем исследование отличается от проекта. Виды исследовательских работ. Требования к оформлению исследовательской работы.
Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	Проектно-конструкторская деятельность, причины появления такого сочетания, что лежит в основе того и другого процесса. Этапы конструирования. Различия между проектированием и конструированием.
Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем	Создание ценности как продукт социального проектирования: от неудовлетворенности качеством жизни – к преобразованию окружающей среды или преодолению трудностей. Сущность социального проектирования: у нас есть настоящее, где имеется общественно значимая проблема, и мы видим будущее, которое улучшается благодаря реализации нашего проекта. Виды социальных проектов.
Волонтерские проекты и сообщества	Волонтерские проекты – это проекты, которые реализуют люди, чувствующие личную ответственность, за происходящее вокруг. Направления волонтерских проектов: <ul style="list-style-type: none"> • поддержка пожилых людей, инвалидов, сирот и др. незащищенных групп населения; • сохранение и воссоздание исторических памятников; • выполнение задач просвещения и патриотического воспитания; • информационно-консультативные проекты; • экологические проекты
Практическая работа: анализируем проекты сверстников	Проекты «Дети одного Солнца», «Возможности IT-технологий для международных проектов» (пособие «Индивидуальный проект», стр.26-35)
Тема 2 . «Презентация продукта»	
Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды, формы презентации	Под презентацией понимают первое официальное представление заинтересованной аудитории продукцией ее создателя. Смысл презентации – обеспечение благоприятного приема со стороны общественности (слушателей, жюри и пр.). Типы презентаций: непосредственный контакт с аудиторией, опосредованный контакт. Виды презентаций: с коммерческими целями, с некоммерческими целями. Формы презентаций.
Целевая аудитория. Интересы	Понимание целевой аудитории, умение представлять ее

целевой аудитории	интересы.
Возможное содержание выступления. Структура выступления	Возможное содержание презентации. Структура выступления. Коммуникативные барьеры. Преодоление коммуникативных барьеров.
Преодоление коммуникативных барьеров	
Как помочь аудитории воспринимать информацию. Невербальная коммуникация.	Роль интонации во взаимодействии с аудиторией. Невербальная коммуникация. Письменные и наглядные материалы.
Письменные и наглядные материалы	Какие письменные материалы можно использовать во время презентации: буклеты, газеты, схемы, информационные листы. Требования к оформлению этих материалов
Тема 3 «Публичное выступление»	
Как сделать публичное выступление успешным. Критерии эффективного публичного выступления	Планирование публичного выступления: <ul style="list-style-type: none"> • разработка плана выступления • примеры в выступлении • этапы речи и их задачи • «Языковой портрет говорящего» • абстрактные и конкретные слова • отличия письменной и устной речи • смысловые части выступления • заключительная часть выступления Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.
Планирование публичного выступления	
Вопросы: умение задавать вопросы и отвечать на вопросы по содержанию выступления	Логика вопросно-ответной процедуры: <ul style="list-style-type: none"> • что такое вопрос; • зачем мы задаем вопросы; • когда мы можем задавать вопросы; • может ли в споре вопрос служить для дискредитации позиции оппонента; • какой вопрос считается некорректным; • что можно считать правильным ответом на вопрос; • можно ли корректно работать с вопросом в беседе, не отвечая на него.
Тема 4. «Защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ»	
Экспертная оценка проектных и исследовательских работ. Позиция эксперта	Критерии оценки проектных и исследовательских работ. Позиция эксперта – указать сильные и слабые стороны работы, а также ошибочные или недостаточно аргументированные суждения. В работе эксперта важно вникнуть в суть вопросов, понять, что вызывает сомнения или непонимание. Как продемонстрировать эксперту важность и актуальность своей работы, найти единомышленника.
Критерии анализа и оценивания проектной работы	
Защита социальных проектов	Защита и экспертная оценка проектов учащихся
Защита исследовательских работ	
Защита творческих работ	
Защита информационных проектов	
Тема 5. «Сам себе эксперт»	
Самооценка проекта. Собственная оценка жизненной позиции. Оценка	Формирование умения оценивать результат и процесс своей деятельности:

<p>продвижения в рамках проекта</p> <p>Сильные и слабые стороны проекта, их причины</p> <p>Способы преодоления трудностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение возможных объектов оценки; • освоение способа оценки с помощью эталона; • совместное обсуждение значимых для учащихся критериев оценки; • организации рефлексии учащихся по поводу оценочной деятельности
<p>Тема 6. «Дополнительные возможности улучшения проекта»</p>	
<p>Дополнительные возможности улучшения проекта. Технология как мост от идеи к продукту</p>	<p>Основные понятия: изобретение технология технологические долины агротехнологии Технологии, которые могут быть использованы в школьных проектах Использование Интернет-технологий для разработки и продвижения проекта</p>
<p>Видим за проектом инфраструктуру</p>	<p>Основные понятия: инфраструктура базовый процесс вспомогательные процессы Основные свойства любой инфраструктуры: <ul style="list-style-type: none"> • создается с заранее определенной целью; • продуктивность инфраструктуры может быть определена в конкретных единицах; • инфраструктура требует контроля и затрат для поддержания работоспособности; • инфраструктура одновременно связана с базовой системой, и обособлена от нее. <p>Что мы понимаем под инфраструктурой школы? Примеры инфраструктурных проектов</p> </p>
<p>Опросы как эффективный инструмент проектирования</p>	<p>Основные понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальный опрос • генеральная совокупность • интервью • анкетирование • Интернет-опрос • выборка респондентов • ошибка выборки • анкета <p>Возможности опроса для создания положительного мнения по актуальному вопросу. Правильно подготовленный и проведенный социологический опрос может стать существенным подспорьем в достижении целей проекта, пополнению рядов единомышленников.</p>
<p>Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов</p>	<p>Основные понятия: таргетированная реклама реклама по бартеру Использование соцсетей для возможности выделения группы пользователей с учетом не только возраста, пола, места жительства, но и личных интересов каждого. Возможности продвижения собственного проекта в соцсетях.</p>

Использование видеоролика в продвижении проекта	Создание видеофильма и использование его для решения задач проекта
Тема 7. «Как работать в команде»	
Как работать в команде. Что такое команда? Зона личного комфорта	Основы образования команды, основные роли участников группового взаимодействия. Этапы группового взаимодействия.
Процедура принятия командного решения. Командные роли	Процедура принятия командного решения, знакомство с командными ролями. Определение наиболее комфортной для каждого роли через сопоставление значимых характеристик
Виды взаимодействия в группе. Роль конфликта в общении. Способы разрешения конфликтов	Определение и разрешение противоречий, возникающих в ходе общения. Использование ресурсов других людей для достижения собственных целей. Согласование интересов в совместном действии. Разработка стратегии разрешения конфликтов
Рефлексивное занятие. Что мне дал курс «Индивидуальный проект»	

Планируемые результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Личностные результаты отражают:

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- сформированность понятий проект, проектирование;
- владение знанием этапов проектной деятельности;
- владение методами поиска и анализа научной информации.

Тематическое планирование

Наименование разделов, тем	Количество часов
Тема 1. «Культура исследования и проектирования»	7
Тема 2. «Презентация продукта»	6
Тема 3. «Публичное выступление»	3
Тема 4. «Защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ»	6
Тема 5. «Сам себе эксперт»	3
Тема 6. «Дополнительные возможности улучшения проекта»	5
Тема 7. «Как работать в команде»	4
Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Контроль (вид оценочной процедуры)	Планируемые результаты		Сроки проведения	
			УУД	Освоение предметных знаний	План	Факт
Тема 1. «Культура исследования и проектирования»						
1	Введение. Культура исследования и проектирования	Текущий контроль	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Умеют различать понятия «проект» и «Исследовательская деятельность». Знают требования к оформлению проектных и исследовательских работ. Различают понятия «Техническое проектирование», «конструирования», «Социальное проектирование». Умеют приводить примеры волонтерских проектов. Имеют опыт анализа предложенных проектов		
2	Учимся анализировать проекты	Текущий контроль				
3	Требования к оформлению письменных проектных и исследовательских работ	Текущий контроль				
4	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	Текущий контроль				
5	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем	Текущий контроль				
6	Волонтерские проекты и сообщества					
7	Практическая работа: анализируем проекты сверстников	Практическая работа				
Тема 2 «Презентация продукта»						
8	Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды, формы презентации	Текущий контроль	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,	Понимают, для чего нужна презентация Знают типы презентаций, виды, формы презентаций. Получат представление об особенностях деловой коммуникации и роли		
9	Целевая аудитория. Интересы целевой аудитории	Текущий контроль				
10	Возможное содержание	Текущий				

	выступления. Структура выступления	контроль	получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	презентации в ее организации; получают опыт: <ul style="list-style-type: none"> использования различных коммуникативных приемов в процессе презентации; анализа различных типов аудитории Научатся: <ul style="list-style-type: none"> планировать основные шаги для организации публичной презентации продукта; прогнозировать возможную реакцию аудитории на представляемый продукт и способ его преподнесения; использовать наглядные материалы во время проведения презентации 			
11	Преодоление коммуникативных барьеров						
12	Как помочь аудитории воспринимать информацию. Невербальная коммуникация.	Текущий контроль					
13	Письменные и наглядные материалы	Текущий контроль					
Тема 3. «Публичное выступление»							
14	Как сделать публичное выступление успешным. Критерии эффективного публичного выступления	Текущий контроль	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении	Учащиеся усвоят качества, необходимые оратору: ясное содержание речи; понятное изложение; внешность оратора; умение привлечь внимание аудитории; умение отвечать на вопросы. Овладеют понятием различия устной речи от письменной, научатся выделять смысловые части в речи с помощью пауз и интонирования и вербально.			
15	Планирование публичного выступления	Текущий контроль					
16	Вопросы: умение задавать вопросы и отвечать на вопросы по содержанию выступления	Проверочная работа					

			когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	Приобретут умение использовать невербальные средства и наглядные материалы. Приобретут навык ведения дискуссии через получение практики активного слушания, отработку умений задавать вопросы к представленной информации, аргументировать позицию. Научатся аргументировано задавать вопросы и отвечать на вопросы.		
Тема 4 «Защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ»						
17	Экспертная оценка проектных и исследовательских работ. Позиция эксперта	Текущий контроль	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Получат экспертную оценку собственного проекта в соответствии с критериями анализа и оценивания проектной и исследовательской деятельности		
18	Критерии анализа и оценивания проектной работы	Практическая работа				
19	Защита социальных проектов	Защита проекта				
20	Защита исследовательских работ	Защита проекта				
21	Защита творческих работ	Защита проекта				
22	Защита информационных проектов	Защита проекта				
Тема 5. «Сам себе эксперт»						
23	Самооценка проекта. Собственная оценка жизненной позиции. Оценка	Текущий контроль	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно	В ходе изучения темы учащиеся получают представления:		

	продвижения в рамках проекта		осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	<ul style="list-style-type: none"> • о процессе контроля; • об оценке, отметке, оценочных шкалах получают опыт: <ul style="list-style-type: none"> • деятельности в роли эксперта; • рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; • самооценки своей деятельности и ее результатов научатся: <ul style="list-style-type: none"> • проводить оценку с использованием эталона; • применять критерии, исчерпывающие основные свойства продукта; • планировать продукт с учетом критериев оценки; • оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности 		
24	Сильные и слабые стороны проекта, их причины	Текущий контроль				
25	Способы преодоления трудностей	Текущий контроль				
Тема 6. «Дополнительные возможности улучшения проекта»						
26	Дополнительные возможности улучшения проекта. Технология как мост от идеи к продукту	Текущий контроль	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Познакомятся с технологиями, которые могут быть использованы в школьных проектах. Научатся использовать Интернет-технологий для разработки и продвижения проекта		
27	Видим за проектом инфраструктуру	Текущий контроль	владение навыками познавательной рефлексии как осознания	Познакомятся с понятием инфраструктуры и ее основными свойствами.		

			совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	Научатся определять параметры инфраструктуры школы, формулировать инфраструктурные проекты		
28	Опросы как эффективный инструмент проектирования	Текущий контроль	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Приобретут опыт проведения социальных опросов, составления анкет, взаимодействия с респондентами		
29	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	Текущий контроль		Приобретут опыт использования социальных сетей для продвижения продукта		
30	Использование видеоролика в продвижении проекта	Текущий контроль		Научатся готовить видеоролики для продвижения продукта		
Тема 7 «Как работать в команде»						
31	Как работать в команде. Что такое команда? Зона личного комфорта	Текущий контроль	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Осваивают приемы коммуникативного взаимодействия. Определяют свою командную роль, приобретают опыт разрешения конфликтных ситуаций		
32	Процедура принятия командного решения. Командные роли	Текущий контроль				
33	Виды взаимодействия в группе. Роль конфликта в общении. Способы разрешения конфликтов	Текущий контроль				
34	Рефлексивное занятие. Что мне дал курс «Индивидуальный проект»			Определяют ценность приобретенного опыта создания индивидуального проекта		



