

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СШ им. А. Моисеева
пос. Знаменска»
И.В. Бояршинова



Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ **МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска»** **на 2025-2028 годы**

Знаменск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Паспорт программы	4
Введение	6
Информационная справка о школе	7
Цель и задачи Программы	8
Характеристика ожидаемых результатов реализации программы	9
Основные механизмы реализации Программы	9
Этапы работы по Программе развития школы	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска» на 2025/2028 годы- стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Руководствуясь постановлением СФ ФС РФ от 14.03.2025 №49-СФ «О стратегических направлениях развития образования в Российской Федерации в условиях современных вызовов», основанном на Послании Президента РФ Федеральному Собранию РФ от 29 февраля 2024 года, в котором обозначены задачи, требующие изменений в сфере образования. А именно:

- повышение качества основного общего и среднего общего образования, чтобы обучающиеся могли успешно осваивать образовательные программы без обращения к услугам репетиторов;
- развитие ранней профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций;
- продвижение российского образования за рубежом и укрепление международного сотрудничества в целях повышения конкурентоспособности российской системы образования;
- разработка и внедрение единых подходов к вопросам воспитания обучающихся образовательных организаций различных типов в рамках межведомственного взаимодействия;

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Программа описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска»
Статус Программы	Школьная
Заказчик Программы	Педагогический коллектив образовательной организации
Исполнители Программы	Администрация, педагогические работники, органы общественного самоуправления школой
Участники Программы	Педагогический коллектив, общественные и коммерческие организации, социальные партнеры школы, родители и обучающиеся
Управление Программой	Педагогический Совет, интегрированные предметные группы
Контроль хода реализации Программы	Администрация, Педагогический Совет, Совет школы
Сроки реализации Программы	Начало реализации - сентябрь 2025 г.; окончание - август 2028 г.
Цели Программы	Создание оптимальных условий для воспитания и обучения школьников в целях преодоления образовательного неравенства
Задачи Программы	1. Обеспечение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам. Обеспечение преемственности между уровнями общего образования (дошкольным, начальным, основным, средним). 2. Профессиональный рост педагогических и управленческих кадров для эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Формирование здорового педагогического коллектива. Устойчивое кадровое обеспечение развития школы. 3. Формирование личностно-развивающей образовательной среды. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе. 4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями. Создание условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся. 5. Развитие социальной составляющей образовательной среды (школьный уклад, взаимодействия между участниками образовательных отношений). Развитие сотрудничества школы с местным сообществом, социальными партнёрами, выпускниками, НКО и др. Вовлечение ресурсов музеев, вузов, НКО и пр. в образовательный процесс. 6. Формирование интегративно-матричной модели управления образовательной организацией. Совершенствование методов управления. 7. Улучшение ресурсного обеспечения педагогического процесса в школе. Формирование предметно-пространственной и организационно-технологической составляющих образовательной среды

Ожидаемые результаты Программы конечные реализации	1. Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений. 2. Эффективное использование информационной среды школы педагогами и другими участниками образовательных отношений. 3. Вовлечение родительской общественности во взаимодействие для повышения эффективности педагогического процесса. Расширение взаимодействия с другими организациями - научными, образовательными, культурными. Эффективное сотрудничество с другими образовательными организациями, общественными организациями. 4. Высокий уровень предметной, методической и психолого-педагогической компетентности педагогических работников. Укрепление кадрового потенциала школы и налаженная система методической поддержки педагогов, функционирующие педагогические самообучающиеся сообщества. 5. Высокая профессиональная компетентность и эффективное командное взаимодействие управленческих кадров. 6. Реализация инновационных программ и проектов в образовательной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов извне. 7. Эффективная индивидуализация образования (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, внеурочная деятельность, дополнительное образование, индивидуальная педагогическая поддержка. Отлаженная система поддержки инклюзивного образования. Система сопровождения высокомотивированных обучающихся
--	--

ВВЕДЕНИЕ

МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска» в своей деятельности руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Образовательная организация стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных участников образовательных отношений. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, повышению эффективности деятельности педагогов.

Программа развития разработана в целях:

- Совершенствования работы образовательного учреждения, определяемой уставными целями и задачами.
- Обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития школы.

При подготовке настоящей Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

Перечень документов, на которые опирается Программа развития школы на 2025-2028 гг. следующий:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Калининградской области «Об образовании в Калининградской области»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Устав МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска»
- Нормативные правовые акты МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска»

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения образовательной организации с учетом прогноза перспектив их изменений.

Программа выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики школы, определяемыми как приоритетные на период до 2028 г. и учитывает необходимость решения следующих задач:

1. Обеспечение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам. Обеспечение преемственности между уровнями общего образования (дошкольным, начальным, основным, средним).
2. Профессиональный рост педагогических и управленческих кадров для эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Формирование здорового педагогического коллектива. Устойчивое кадровое обеспечение развития школы.
3. Формирование личностно-развивающей образовательной среды. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями. Создание условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся.
5. Развитие социальной составляющей образовательной среды (школьный уклад, взаимодействия между участниками образовательных отношений). Развитие сотрудничества школы с местным сообществом, социальными партнёрами, выпускниками, НКО и др. Вовлечение ресурсов музеев, вузов, НКО и пр. в образовательный процесс.

6. Формирование интегративно-матричной модели управления образовательной организацией. Совершенствование методов управления.

7. Улучшение ресурсного обеспечения педагогического процесса в школе. Формирование предметно-пространственной и организационно-технологической составляющих образовательной среды.

8. Реализация проектов в рамках Программы осуществляется с учетом необходимости сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

. Школа рассчитана на 600 мест (проектировочная мощность). Дата создания образовательной организации: 1946 г. Расположена в двух зданиях:

1) п. Знаменск, ул. Железнодорожная, д. 7 (здание 1946 года) обучаются школьники 5-11 классов, 305 человек,

2) п. Знаменск, ул. Ленина, д. 33 (здание довоенной постройки) (обучаются начальные классы (1-4 класс), 233 человека),

Школа работает в одну смену.

В школе обучается 538 человек с 1 по 11 класс в 21 классах-комплектах. Средняя наполняемость классов составляет 26 человек.

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) – 60 человек. Психолого-педагогическое сопровождение данной категории детей оказывают учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Подвоз школьников (358 человек) осуществляется 3 школьными автобусами, 2017, 2018 и 2022 годов выпуска. Автобусы оборудованы тахографами и системой ГЛОНАСС, имеется лицензия на право осуществления пассажирских перевозок.

Схема подвоза в школу:

Автобусы	Маршруты	Количество подвозимых детей	Из каких сельских поселений подвозятся дети
Автобус № 1	Дальнее – Большие Горки - Знаменск	76	П. Дальнее П. Краснооктябрьское п. Пушкарево п. Талпаки п. Ливны п. Большие Горки п. Лунино П. Детское п. Прудное
Автобус № 2	П. Ручьи – п. Знаменск – п. Суходолье	69	П. Ручьи, п. Ровное, п. Ельняки, п. Ягодное, п. Суходолье, п. Гордое
Автобус № 3	П. Большая Поляна – п. Тельманово – п. Знаменск	213	П. Большая Поляна, п. Знаменск

Организация питания для обучающихся 1-4 классов 100 % - 233 человека

С 1 сентября 2020 года все обучающиеся начальной школы с 1 – 4 класс

обеспечены бесплатным горячим питанием за счет средств федерального, регионального и муниципального бюджета.

Для обучающихся 1-4 классов, обучающихся 5-11 классов из малообеспеченных семей организовано бесплатное питание. Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов организовано двухразовое горячее питание.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями школьников
Учащиеся с 1 по 11 класс полностью обеспечены учебниками.

Обеспеченность педагогическими кадрами

Численность работников школы составляет 57 человек, 38 из которых педагогические работники. Высшую квалификационную категорию имеют 14 педагогов, 6 педагогов имеют первую квалификационную категорию. 7 педагогов награждены знаком «Ветеран системы образования Калининградской области», «Отличник народного просвещения».

Средний возраст всех педагогических работников составляет 46 лет. Доля педагогов в возрасте до 35 лет составляет 26%. В школе организовано методическое сопровождение молодых и малоопытных педагогов, работает методист, система взаимного посещения уроков, реализуется кураторская методика.

Материально-техническая база школы позволяет эффективно использовать в обучении современные образовательные технологии.

В школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы по следующим направлениям:

- Физкультурно-спортивное
- Художественно-эстетическое
- Интеллектуально-познавательное
- Техническое
- Естественно-научное
- Социально-педагогическое.

Для посёлка школа играет роль социокультурного центра, реализуя программы дополнительного образования, проводя мероприятия для местного сообщества. Образовательная организация сотрудничает с учреждениями культуры, дополнительного образования, общественными организациями в интересах школьников.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели Программы

Создание оптимальных условий для воспитания и обучения школьников в целях преодоления образовательного неравенства

Задачи программы:

1. Обеспечение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам. Обеспечение преемственности между уровнями общего образования (дошкольным, начальным, основным, средним).
2. Профессиональный рост педагогических и управленческих кадров для эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Формирование здорового педагогического коллектива. Устойчивое кадровое обеспечение развития школы.
3. Формирование личностно-развивающей образовательной среды. Реализация системнодеятельностного подхода в образовательном процессе.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся с особыми

образовательными потребностями. Создание условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся.

5. Развитие социальной составляющей образовательной среды (школьный уклад, взаимодействия между участниками образовательных отношений). Развитие сотрудничества школы с местным сообществом, социальными партнёрами, выпускниками, НКО и др. Вовлечение ресурсов музеев, вузов, НКО и пр. в образовательный процесс.

6. Формирование интегративно-матричной модели управления образовательной организацией. Совершенствование методов управления.

7. Улучшение ресурсного обеспечения педагогического процесса в школе.

Формирование предметно-пространственной
и
организационно-технологической
составляющих

образовательной среды.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 2025 -2028 ГГ.

1. Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений.

2. Соответствие содержания и организации обучения с ФГОС.

3. Эффективное использование информационной среды школы педагогами и другими участниками образовательных отношений.

4. Вовлечение родительской общественности во взаимодействие для повышения эффективности педагогического процесса. Расширение взаимодействия с другими организациями - научными, образовательными, культурными. Эффективное сотрудничество с другими образовательными организациями, общественными организациями.

5. Высокий уровень предметной, методической и психолого-педагогической компетентности педагогических работников. Укрепление кадрового потенциала школы и налаженная система методической поддержки педагогов, функционирующие педагогические самообучающиеся сообщества.

6. Высокая профессиональная компетентность и эффективное командное взаимодействие управленческих кадров.

7. Реализация инновационных программ и проектов в образовательной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов извне.

8. Эффективная индивидуализация образования (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, внеурочная деятельность, дополнительное образование, индивидуальная педагогическая поддержка). Отлаженная система поддержки инклюзивного образования. Система сопровождения высокомотивированных обучающихся

Как особый вид интегративных результатов, ожидаемых от реализации Программы, выделяются *социальные эффекты*:

- удовлетворенность участников образовательных отношений;
- конкурентоспособность образовательных услуг школы и конкурентоспособность выпускников при получении профессионального образования;
- здоровье учеников и учителей.

ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основным механизмом реализации Программы развития МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска» является разработка и реализация подпрограмм с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, кадровые ресурсы и ожидаемые результаты.

Будут разработаны и реализовываться следующие подпрограммы:

- **«Школа выбора»** - создание условий для индивидуализации образовательных маршрутов и гражданского воспитания, развитие системы осознанного выбора части учебного плана, внеурочной деятельности, инициатив и пр.
- **«Школа коллектива»** - развитие профессиональных обучающихся сообществ, сплочение педагогического коллектива, повышение педагогического мастерства;
- **«Комфортная школа»** - совершенствование предметно-пространственной среды в сотрудничестве обучающихся, родителей, педагогов и администрации;
- **«Школа без границ»** - сближение представлений о ценностях и целях образования у родительского сообщества и педагогов, включение родителей в проектирование, реализацию инициатив и пр.;
- **«Зелёная школа»** - реализация экологической и инженерной составляющих в дополнительном образовании и внеурочной деятельности; материально-техническое и методическое обеспечение работы школьного экологического комплекса.
- **«Школа возможностей»** - совершенствование и развитие инклюзивного образования, в том числе в плане профориентации и постшкольного сопровождения.

Разрабатываемые программы направлены на создание условий, указанных в целях и задачах программы развития. Пути решения задач и описание ожидаемых результатов реализации подпрограмм будут рассмотрены в описании соответствующих подпрограмм.

Механизмы реализации Программы

Реализация Программы - это живой процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия теории и практики, совершенствование процесса образования в школе.

Участники реализации программы:

- административная команда выполняет координирующую, научно-методическую, поддерживающую, информационную функции; включает руководителей всех подпрограмм;
- интегрированные предметные группы осуществляют научно-методическую разработку и выполнение подпрограмм;
- руководители интегрированных предметных групп осуществляют управленческое сопровождение реализации подпрограмм;
- на совещаниях и рабочих семинарах обобщаются достижения школы и определяют перспективы ее развития;
- тренинги содействуют психологической и практической готовности педагогов к опытноэкспериментальной деятельности.

Содержание задач

№	Задача	Содержание
1	Обеспечение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам. Обеспечение преемственности между уровнями общего образования (дошкольным, начальным, основным, средним)	1.1 Обеспечение качества образования, соответствующего современным отечественным стандартам образования. 1.2 Работа по повышению результативности ЕГЭ. 1.3 Расширение участия учащихся в различных видах олимпиад. 1.4 Развитие предпрофильного

		и профильного обучения. 1.5 Расширение сетевого взаимодействия школ, совершенствование взаимодействия с партнерами 1.6 Обеспечение преемственности между уровнями общего образования: управленческий, педагогический, программно-методический аспекты
2	Профессиональный рост педагогических и управленческих кадров для эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Формирование здорового педагогического коллектива. Устойчивое кадровое обеспечение развития школы	2.1 Повышение образовательного уровня учителей (педагогический профиль) 2.2 Профессиональный рост, повышение аттестационных категорий педагогов 2.3 Налаживание института наставничества или кураторства 2.4 Работа профессиональных обучающихся сообществ на базе интегрированных предметных групп и инициативных групп 2.5 Участие педагогов в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях 2.6 Сплочение педагогического коллектива и управленческой команды
3	Формирование личностно-развивающей образовательной среды. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе	3.1 Реализация внеурочной деятельности по программам развития личностного потенциала (проект «Вклад в будущее») на всех уровнях образования. 3.2 Развитие системы поддержки детской инициативы (проекты, события актива и пр.). Методическая поддержка системно-деятельностного подхода в предметном обучении
4	Обеспечение психолого-педагогической	4.1 Создание условий для

	поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями (одарённые дети, дети с ограничениями здоровья, дети с девиантным поведением). Создание условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся	вовлечения обучающихся в дополнительное образование и внеурочную деятельность 4.2 Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение 4.3 Активизация и совершенствование проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе основной школы 4.4 Повышение профессионального уровня педагогов в сфере работы с детьми с особыми образовательными потребностями, дифференцированного подхода, индивидуализации создание условий для вовлечения обучающихся в физкультуру, спорт, формирования привычек здорового и экологичного образа жизни
5	Развитие социальной составляющей образовательной среды (школьный уклад, взаимодействия между участниками образовательных отношений). Развитие сотрудничества школы с местным сообществом, социальными партнёрами, выпускниками, НКО и др. Вовлечение ресурсов музеев, вузов, НКО и пр. в образовательный процесс	5.1 Артикуляция существующих школьных традиций и поддержка новых 5.2 Формирование свода алгоритмов (процедур)
6	Формирование интегративно-матричной модели управления образовательной организацией. Совершенствование методов управления	6.1 Укрепление интегрированных предметных групп 6.2 Поддержка ПОС, стимулирование участников ПОС Актуализация модели управления школой, усиление управленческой команды в сфере методов управления
7	Улучшение ресурсного обеспечения педагогического процесса в школе. Формирование предметно-пространственной и организационно-технологической	7.1 Совершенствование материально-технической базы всех корпусов школы 7.2 Развитие информационной среды

	составляющих образовательной среды	школы 7.3 Отработка модели учёта мнения участников образовательных отношений в формировании предметно-пространственной среды (конкурсные механизмы, фокус- группы и пр.) Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса (в том числе по адаптированным программам)
--	------------------------------------	--

Этапы работы по Программе развития школы.

- 1. Аналитически-проектировочный:** социально-педагогический анализ деятельности школы, социально-педагогическое проектирование деятельности школы в условиях инновационного развития, разработка моделей в соответствии с задачами Программы.
- 2. Деятельностный:** планирование и реализация социально-педагогических механизмов, используемых в Программе развития, установление параметров оценки их эффективности. Внедрение и апробация разрабатываемых моделей.
- 3. Обобщающий:** оценка эффективности моделей, анализ результатов работы по программе, обобщение, систематизация и распространение опыта работы по реализации Программы

Этапы работы.

Этапы	Содержание	Результаты
Аналитически-проектировочный этап работы 2023	Анализ и актуализация учебного плана и плана внеурочной деятельности, проектирование организационных аспектов, обновление календаря событий	Подготовлены обновлённые учебно-методические и организационные документы, обеспечивающие возможности индивидуализации и формирования умения делать выбор школьниками
Деятельностный этап работы 2024 - 2025	Реализация обновлённых учебного плана и плана внеурочной деятельности, проектных конкурсов, других инициатив. Анализ и корректировка	Накоплен опыт индивидуализации и гражданского воспитания, по итогам текущего анализа внесены корректировки в документы
Обобщающий этап работы 2026	Анализ и описание результатов. Представление опыта, экспертная оценка. Внесение корректировок.	Проведён анализ, внесены изменения для дальнейшего использования практики

Аналитически-проектировочный этап работы 2023	Анализ проблематики профессиональной компетентности педагогов (решение кейсов) Разработка документации конкурсов педагогических команд, плана стажировок	Подготовлена документация и календарь событий по подпрограмме
Деятельностный этап работы 2024 - 2025	Реализация маршрутов внутрикорпоративного повышения квалификации, нацеленного на рост педагогической, психологической, методической и предметной	Организована методическая работа с коллективом в альтернативных форматах Осуществлено продуктивное участие педагогов в ряде конкурсов внутри и вне школы
Обобщающий этап работы 2026	Анализ результатов, обсуждение результатов с фокус-группами, представление итогов коллективу в целом	Выросла мотивация педагогов к сотрудничеству и профессиональному развитию

Этапы работы.

Этапы	Содержание	Результаты
Аналитически-проектировочный этап работы 2023	Оценка среды по шкалам, проведение «экспедиций»	Сформирована «карта» потребностей разных групп участников образовательных отношений, выявлена проблематика
Деятельностный этап работы 2024 - 2025	Соучастное проектирование, реализация проектов, в том числе с привлечением внебюджетных средств	Подготовлены и реализованы проекты, изменяющие Предметно-пространственную среду, в корпусах школы и на пришкольной территории
Обобщающий этап работы 2026	Оценка среды, рекомендации для дальнейшего проектирования	Получены проектные рекомендации, улучшились характеристики предметно-пространственной среды. Представление успешных практик в рамках проекта «Вклад в будущее»

Этапы работы.

Этапы	Содержание	Результат
Аналитически-проектировочный этап работы 2025	1.Проведение опросов, фокус-групп, встреч с родителями и семьями, организация родительских собраний в новом формате 2.Инвентаризация программно-методических материалов, проектирование включения ИИ составляющей в учебный процесс (уроки и занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования) 3. Мониторинг ситуации с профессиональным обучением и трудоустройством выпускников с ОВЗ (в том числе без аттестата об ОО) Взаимодействие с партнёрами по Региональной ассоциации, учреждениями СПО, школами-интернатами (ресурсными центрами), общественными организациями, центрами занятости, отделом профессионального образования Министерства образования КО	Актуализированы представления управленческой команды и педагогов об ожиданиях и оценках родительского сообщества относительно школы, педагогического процесса, школьного уклада 2.Осуществлено организационное и методическое обеспечение ИИ блока 3. Актуализирована информация по региону в целом и по городу, подготовлены программно-методические документы
Деятельностный этап работы 2026 - 2027	1. Совместная реализация событий в сотрудничестве с родителями, организация проведения родителями событий для школьников, проведение для родителей специальных событий («Тёплые уроки», «Дни открытых дверей»), продолжение работы «Общешкольного родительского комитета», медиа поддержка 2.Материально-техническое обеспечение учебного процесса Проведение уроков, занятий, тематических смен летнего лагеря и каникулярных школ. Привлечение новых социальных партнёров	1.Смягчены разногласия в представлениях о ценностях и целях, снижено число конфликтов между участниками образовательных отношений. 2.Повышена эффективность профессионального самоопределения. Расширены возможностей предметного обучения и внеурочной деятельности 3.Повышена эффективность сотрудничества с партнёрскими организациями, апробированы новых форм

	3. Подготовка и реализация проектов по развитию инклюзии в школе, в том числе в части экологического и трудового воспитания. Организация эффективного сопровождения индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ и инвалидностью	работы
Обобщающий этап работы 2028	1.Подведение итогов, получение обратной связи для оценки эффективности, дальнейшее проектирование 2.Анализ эффективности, экспертная оценка ИПГ педагогов начальных и старших классов, дальнейшее проектирование 3. Анализ эффективности, подготовка проектных рекомендаций	1.Произведена оценка эффективности, представлены успешных практик в рамках проекта «Вклад в будущее» 2. Описаны успешные практики в рамках подпрограммы 3. Нарботан опыт, описаны и представлены успешные практики